

De Ark

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Vieren

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Met trots presenteren wij u onze schoolgids!

Basisschool De Ark is een kleinschalige school in Elst Zuid waar kinderen in een warm en veilig klimaat zichzelf mogen zijn en zich optimaal, naar eigen kunnen ontwikkelen. Een brede ontwikkeling die verder gaat dan meetbare leeropbrengsten.

Wij staan voor een brede ontwikkeling van elk kind. Een goede basis van rekenen en taal is vanzelfsprekend maar niet voldoende. Wij ondersteunen kinderen bij het ontwikkelen van vaardigheden om met verantwoordelijkheid en zelfredzaamheid mee te doen in de samenleving van nu en voor later. Onze kernwaarden veiligheid, verantwoordelijkheid, betrokkenheid en trots zijn de basis voor ons dagelijks handelen. Het meest trots zijn we op onze parels:

- Op onze school werken we naar de nieuwste inzichten op het gebied van lezen waarbij leesbevordering een grote plaats inneemt. Leerlingen van groep 1 t/m 8 lezen op hun eigen niveau.
- Wij werken in de middag thematisch waarbij kunst en cultuur en begrijpend lezen zijn geïntegreerd in wereldoriëntatie.
- Wij hebben in groep 1 t/m groep 8 een aanbod voor de leerlingen die meer aankunnen zowel binnen de groepen als daar buiten.
- Wij hebben een sterke ondersteuningsstructuur waarin oog is voor de behoeften van alle kinderen.
- Wij hebben een prettig en veilig schoolklimaat voor leerlingen, ouders en medewerkers. De Kanjertraining helpt ons hierbij.

Deze gids is bedoeld voor iedereen die meer wil weten over onze school. Wij beschrijven waar wij als school voor staan en hoe wij hier vorm aan geven. Ook staat er in wat onze nieuwe plannen en ontwikkelingen zijn.

Mocht u deze gids gebruiken om zich te oriënteren op het vinden van een basisschool voor uw kind(eren), dan kunt u ook altijd een afspraak maken voor een rondleiding door de school. Dan kunnen wij nog meer vertellen, maar ook laten zien wat er in de school gebeurt en we geven antwoord op uw vragen.

Neem ook eens een kijkje op onze website www.de-ark.elst.nl.

Wij verwelkomen u graag op onze school.

Mede namens het Ark-team,

Warme groet,

Tabitha Brussé | *Schoolleider De Ark*

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Ark
Kruisakkers 7
6662DV Elst (Gelderland)

☎ 0481375494
🌐 <http://www.de-ark-elst.nl>
✉ contact@de-ark-elst.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Schoolleider	Tabitha Brussé	directie@de-ark-elst.nl

Schoolbestuur

Stichting Trivium
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2600
🌐 <http://www.trivium-onderwijs.nl>

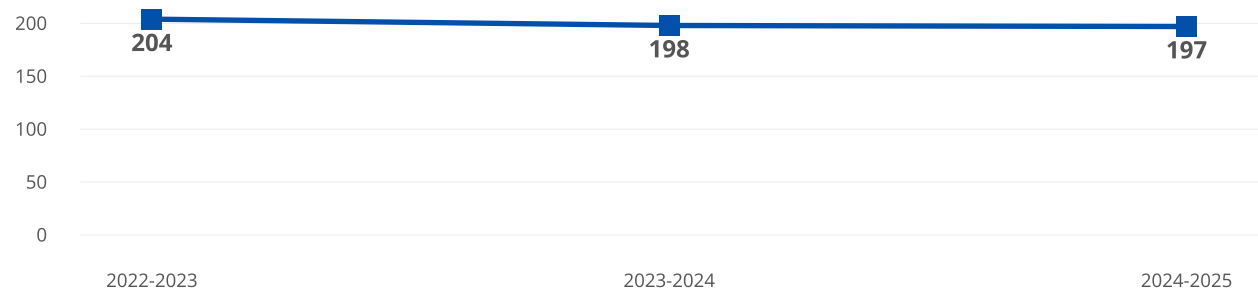
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passend
Onderwijs 23-05

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid	Betrokkenheid
Trots	Verantwoordelijkheid

Missie en visie

Onze missie

Basisschool De Ark biedt een veilige en uitdagende leeromgeving waarin iedereen zichzelf mag zijn en zich optimaal en naar eigen mogelijkheden mag ontplooiën. Wij ondersteunen kinderen zich te ontwikkelen om met verantwoordelijkheid en zelfredzaamheid te participeren in de samenleving van nu en voor later.

Onze visie

Wij geven goed onderwijs waardoor kinderen voorbereid zijn op hun toekomst en een leven lang leren. Wij bieden een berekend aanbod waarmee kinderen zich ontwikkelen op het gebied van kennis, vaardigheden en houding. Door betekenisvol en boeiend onderwijs aan te bieden blijft hun groei en ontwikkeling vanzelfsprekend. Wij stemmen ons onderwijs af op de behoeften van de kinderen zodat iedereen zich naar eigen kunnen ontwikkelt. Dit doen wij niet alleen, maar samen met de ouders. Onze kernwaarden veiligheid, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en trots geven vorm aan onze missie en visie.

Veiligheid

Je veilig voelen is de basis om te komen tot ontwikkeling. Jezelf kunnen zijn en je gezien en gewaardeerd voelen zijn belangrijke voorwaarden om deze veiligheid te creëren. Vertrouwen en gelijkwaardigheid zijn nodig om jezelf te kunnen zijn en vormen de basis van onze aanpak voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Door een gestructureerde leeromgeving te creëren, waarin regels en afspraken een gepaste plaats hebben, is er op De Ark rust en ruimte voor ieders groei.

Betrokkenheid

Een hoge betrokkenheid op de lesstof is stimulerend voor een optimale ontwikkeling. Door betekenisvol onderwijs te verzorgen, werken de kinderen op De Ark vanuit een betrokken leerhouding. Ons onderwijs is boeiend en sluit aan op de zone van de naaste ontwikkeling van de kinderen. Betrokkenheid staat ook voor de manier hoe we met elkaar, ouders kinderen en team, om willen gaan. We hebben interesse in elkaar, we hebben respect voor elkaar en we kijken naar elkaar om.

Verantwoordelijkheid

Eenieder is verantwoordelijk voor zijn of haar eigen handelen en draagt tevens medeverantwoordelijkheid voor het welzijn en indirect de ontwikkeling van de ander; verantwoordelijk zijn is wederzijds en niet vrijblijvend. Door met kinderen te werken aan zelfkennis wordt het inzicht in eigen handelen vergroot en kan het kind daarmee gedeeltelijke eigen verantwoordelijkheid nemen in zijn of haar gedrag en leren. Met elkaar zijn we verantwoordelijk voor de sfeer en ontwikkeling op De Ark.

Trots

Trots zijn is het resultaat van ergens hard voor werken en je doelen behalen, het is een beloning voor je inzet. Op basisschool De Ark leren wij kinderen om trots te zijn op zichzelf; trots op wat ze doen en trots op wat ze kunnen. Wij leren kinderen ook om trots te zijn op wie ze zijn, op hun afkomst en op hun talenten. Trots is belangrijk voor ons gevoel van eigenwaarde en zelfvertrouwen. Trots staat ook voor het gevoel dat wij hebben over onze school, onze organisatie, onze werkwijzen en onze resultaten.

Identiteit

Onze identiteit

Wij zijn een open christelijke basisschool. Wij staan open voor iedereen die de levensbeschouwelijke visie van de school wil respecteren en open staat om deel te nemen aan de activiteiten die hieruit voortvloeien. We merken dat de omgeving van de school verandert en dat de bewuste keuze voor christelijke scholen afneemt. Als school willen wij in contact blijven met onze omgeving zonder hierbij onze eigen identiteit te verliezen. We leggen dan ook een relatie tussen onze christelijke identiteit, sociaal-emotionele ontwikkeling, de belevingswereld van onze leerlingen en onderlinge verbinding. We vinden het belangrijk, dat leerlingen respect hebben voor de mening en visie van anderen. Dit komt tot uitdrukking in de omgang met elkaar. Woorden als behulpzaamheid, rechtvaardigheid, acceptatie, respect en eerbied voor de ander, in denken en doen, staan centraal.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de kleutergroepen wordt een programma aangeboden waar buitenspelen, kringactiviteiten, werklessen, voorlezen en vrij spelen elkaar afwisselen. In de ochtend en in de middag spelen de kinderen in ieder geval buiten. Tijdens het buitenspel worden sociale vaardigheden en de motorische ontwikkeling spelenderwijs geoefend en verbeterd. Tijdens de kringactiviteiten ontwikkelen kinderen door gerichte activiteiten hun taal- en rekenvaardigheden evenals tijdens de werklessen. Hiernaast besteden we veel aandacht aan de zelfstandigheid van de kinderen. Zie voor meer informatie paragraaf 2.3

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op De Ark hebben wij bewuste keuzes gemaakt in het verdelen van de lestijd.

In de ochtend werken wij voornamelijk aan een stevige basis van taal, rekenen, spelling, lezen en Engels. Door instructies te geven volgens het zogenaamde Effectieve Directe Instructie Model (EDI) kunnen we inspelen op de (onderwijs-) behoeften van onze leerlingen. Er zijn leerlingen die voldoende hebben aan een compacte, korte instructie. Deze leerlingen gaan, na een korte check van de leerkracht of zij de stof beheersen, aan de slag kunnen met hun werk om vervolgens meer uitdagende taken te gaan doen. Een andere groep leerlingen heeft behoefte aan een klassikale instructie van de leerkracht. Na de instructie kunnen de kinderen zelfstandig aan de slag met de verwerking van de les. Ook is er een groep leerlingen die nog net even wat meer uitleg nodig heeft. Zij gaan, na de klassikale instructie, in een klein groepje aan de slag met de leerkracht. Dit noemen we de verlengde instructie. Op deze manier komen we tegemoet aan de verschillende onderwijsbehoeften van de verschillende niveaus in de groepen.

Op de Ark besteden wij veel tijd aan lezen. Wij willen al onze leerlingen met een goed leesniveau en grote leesmotivatie onze school laten verlaten. Een goed leesniveau draagt bij aan gelijke en eerlijke kansen in de toekomst. Wij geven ons leesonderwijs vorm aan de hand van de LIST methodiek en aan de hand van verschillende thema's.

In de middag werken wij thematisch verder aan onder andere wereldoriëntatie, muziek en beeldende vorming. We maken dan meer aanspraak op vaardigheden als informatie opzoeken, samenwerken, presenteren en creatief denken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Kleuterplein
- Nabij school een extern gymlokaal



2.2 Het team

Het team van De Ark

Groep 1/2A: Josephine van de Graaf en Janneke Janssen

Groep 1/2B: Irene Bollen en Gerdien van Prooijen

Groep 3: Angela Verijzer en Inge van Rotterdam

Groep 4: Astrid van Pommeren en Marieke Geukes

Groep 5: Nienke van Beek en Evelien Klein

Groep 6: Thirza Burger en Marieke Geukes

Groep 7: Léon van der Spruit en Joyce Knuiman

Groep 8: Suzette Jansen en Joyce Knuiman

Onderwijsassistent: Susan Cleveringa

Gymdocent: Judith Vrehe

Conciërge: Arash Rahimi

Administratie: Marianne Balthussen

Intern Begeleider: Evelien Klein

Schoolleider: Tabitha Brussé

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Procedure bij afwezigheid leerkrachten

Het komt helaas steeds vaker voor dat bij afwezigheid van leerkrachten door bijvoorbeeld ziekte, familieomstandigheden, scholing of een andere vorm van verlof er geen vervanging beschikbaar is. Indien dit het geval is gaan wij op zoek naar andere oplossingen. In het uiterste geval kunnen wij u echter verzoeken om uw kind een dag thuis te houden. Wanneer u als ouder niet in de gelegenheid bent om uw kind thuis op te vangen dan wordt uw kind in een andere groep opgevangen. U wordt dan ook nooit verplicht uw kind thuis te houden.

Bij afwezigheid van een leerkracht volgen wij het volgende stappenplan:

1. We zorgen voor een vervanger in de groep. Er wordt contact opgenomen met de invalpool IPPON om een vervanger aan te vragen. Lukt dit niet dan worden onze parttime leerkrachten (met andere werkdagen dan de ziektedag) gevraagd om in te vallen.
2. We gaan op zoek naar een (andere) interne oplossing. Denk hierbij aan het inzetten van de intern begeleider, directie, onderwijsassistente of stagiaire. Deze interne vervanging is beperkt mogelijk.
3. De leerlingen worden verdeeld over andere groepen. Het verdelen van een klas kinderen over andere groepen is echter belastend voor leerkrachten. Wanneer er door bijvoorbeeld een griepgolf voor meerdere groepen geen vervanging beschikbaar is, houdt deze mogelijkheid al snel op.
4. Als we na het volgen van de vorige stappen nog steeds geen mogelijkheden hebben gevonden voor vervanging van de groepsleerkracht wordt u de avond van tevoren via Parro geïnformeerd. U wordt dan gevraagd de kinderen een dag thuis te houden. Indien we u pas 's ochtends voor schooltijd kunnen laten weten dat er geen vervanging is zullen we proberen u via Parro of telefonisch te bereiken. We streven ernaar kinderen niet langer dan één dag thuis te houden. Indien groepen thuis moeten blijven, melden wij dit bij ons bestuur.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *De Fruitboom SKAR* en *De Kikkerkoning Elst en Little Bee Elst*.

Kleuteronderwijs op de Ark

Het onderwijs op de Ark is gericht op het optimaal ontwikkelen van het kind, dit begint bij de kleuters. Wij hebben aandacht voor de gehele ontwikkeling van de kleuter: sociaal-emotioneel, zintuiglijke ontwikkeling, motorische ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling.

Kleuters ontwikkelen en leren het beste wanneer het aanbod dicht bij de belevingswereld van het kind staat. In ons aanbod staat zowel proces- als het product centraal en stimuleren wij de zelfstandigheid van de kleuter. Kleuters leren spelenderwijs in een rijke leeromgeving. Bewegen heeft een belangrijke plaats in ons onderwijs. Er is voldoende ruimte voor de eigenheid en de nieuwsgierigheid passend bij een 4 tot 6-jarige.

Onze kernwaarden **veiligheid, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en trots** geven vorm aan onze visie op kleuteronderwijs.

Veiligheid als basisvoorwaarde voor ontwikkelen:

Het welbevinden van de kleuter staat in ons onderwijs altijd voorop, dit is namelijk de voorwaarde om te kunnen ontwikkelen. Een kleuter voelt zich veilig als hij écht gezien wordt en zichzelf kan zijn in een veilige relatie met de leerkracht en groepsleden. Een gestructureerde omgeving, afspraken, regels en routines hebben een gepaste plaats in ons onderwijs. Dit ter ondersteuning van de veiligheidsbeleving van de kinderen.

Betrokkenheid als middel:

Kleuters zijn van nature nieuwsgierig naar de wereld om hen heen. De leerkracht zorgt voor betekenisvol onderwijs door onder andere gebruik te maken van thema's en creëert een rijke en prikkelende leeromgeving. Zo wordt de natuurlijke nieuwsgierigheid en de betrokkenheid vergroot.

Verantwoordelijkheid als gezamenlijke taak:

De kleuter, de leerkracht en de ouders zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kleuter. De kleuter wordt op passende wijze medeverantwoordelijk gemaakt voor het eigen leerproces en leert ondertussen wat zijn eigen kwaliteiten zijn. We vinden het ook van belang dat de kleuter leert zijn verantwoordelijkheid voor de omgeving te nemen (zelfstandigheid) en die voor het eigen handelen in de groep. Een kleuter ontwikkelt zich zo van egocentrisch naar sociaal empathisch.

Trots als resultaat:

Een trotse kleuter ontwikkelt zelfvertrouwen en laat betrokkenheid bij het eigen leerproces zien. Leerkrachten zetten bewust positieve feedback in om de successen voor de kleuter zichtbaar te maken. Het resultaat? Trotse kleuters, leerkrachten en ouders.

Het volgen van de kleuter

Op de Ark worden de leerlingen in hun ontwikkeling gevolgd door middel van het leerlingvolgsysteem IEP. Zo ook de kleuters. De doelen in IEP zijn gebaseerd op de leerlijnen van het SLO. Wij verdelen de doelen van taal en rekenen uit IEP in observatie- en aanbodsdoelen.

Observatiedoelen zijn de doelen die wij cruciaal achten in de ontwikkeling van het kind en naar groep 3. Deze doelen hebben, zo veel mogelijk, een plek in ons dagelijks handelen en vaste aanbod (bijvoorbeeld door materialen). We volgen hoe de ontwikkeling verloopt met betrekking tot deze doelen, door te observeren in spontane situatie en te noteren of leerlingen nog geen interesse hebben in het doel, het doel aan het ontdekken zijn, het doel behalen met hulp of het doel zelfstandig behaald hebben.

Aanbodsdoelen zijn doelen die we wel aanbieden aan de kinderen (dit kan zowel in materiaal, plaatsen, kringactiviteiten), maar die we niet volgen in ons leerlingvolgsysteem IEP. Wij achten deze doelen niet cruciaal voor de overgang naar groep 3, maar willen ze wel aanrijken, omdat ze van toegevoegde waarde zijn voor de algehele ontwikkeling van het kind. Bij de keuze in deze aanbodsdoelen hebben wij rekening gehouden met het aanbod in groep 3 en onze visie op kleuteronderwijs. Deze doelen zijn onderverdeeld in onze vijf thema's per schooljaar.

Natuurlijk is het ook belangrijk om kinderen te volgen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, leren-leren en spelontwikkeling. De doelen van IEP bij deze ontwikkelingsgebieden brengen wij op twee vaste momenten in het jaar in kaart.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan 2023-2027 hebben wij de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

- Wij hebben een aantoonbaar en beredeneerd aanbod voor Burgerschap.
- Wij hebben een uitdagende leeromgeving en aanbod dat aansluit bij de verschillende behoeften en niveaus van onze leerlingen.
- De basis op orde. Wij stellen hoge doelen op voor de resultaten van ons onderwijs. We behalen minimaal het landelijk gemiddelde.
- Wij hebben een heldere visie op kleuteronderwijs en hebben ons onderwijs daarop ingericht.

Hoe bereiken we deze doelen?

Er wordt ieder jaar een jaarplan opgesteld. Het jaarplan bevat concrete doelen waar dat schooljaar aan wordt gewerkt, hoe eraan gewerkt wordt, wie er verantwoordelijk is en wat het uiteindelijke resultaat behoort te zijn. Bij het behalen van onze doelen maken wij gebruik van de kennis en expertise in het team en zetten wij waar nodig externen in. Wij werken cyclisch aan onze ontwikkelingen en houden focus op waar we mee bezig zijn. Wij werken op professionele wijze samen en maken veelal gebruik van wetenschappelijk onderzoek bij het maken van keuzes. Jaarlijks evalueren we met het team of de gestelde doelen behaald zijn en wat eventuele vervolgenterventies zijn. Ouders worden een aantal keren per jaar op de hoogte gebracht van de schoolontwikkeling middels de Ark Info (nieuwsbrief voor ouders).

Onze strategie in het behalen van onze doelen berust op vier pijlers: *kwaliteit, planmatig werken, focus en een sterke professionele teamcultuur*.

Kwaliteit: Het onderwijs op De Ark is altijd in beweging. We sturen continu op de kwaliteit van ons onderwijs door ons af te vragen of we de goede dingen doen en of we deze ook goed doen. We sturen bij waar het nodig is en benutten daarbij eigen kennis uit ervaring alsmede vernieuwde en bewezen inzichten op onderwijs van buiten onze organisatie. Als professionals zijn wij verantwoordelijk voor het onderwijs en werken dan ook voortdurend aan onze eigen vakkundigheid en bekwaamheid. Er is ruimte voor formeel en informeel leren. Het ontwikkelen van de kinderen staat centraal in de keuzes die we maken.

Planmatig werken: Bij het continu verbeteren gaat het om het benutten van kennis en ideeën van binnen de organisatie én vernieuwde inzichten op onderwijs. Op De Ark onderzoeken wij nieuwe informatie kritisch voordat we het uitproberen. We analyseren onze resultaten en stellen onze plannen bij waar nodig. Bij bevredigende resultaten gaan we over op implementatie en borging. Op deze manier werken we doelgericht aan duurzame veranderingen. Ook waar het gaat om de begeleiding van het leerproces van de kinderen werken we planmatig. We betrekken alle informatie die we hebben van een kind in een analyse om doelen op te stellen en een aanpak te bepalen.

Focus: Het ontwikkelen van onze kinderen staat centraal in de keuzes die we maken. Door een kritische en onderzoekende houding vragen we onszelf continu af waarom we de dingen doen die we doen en of we de dingen ook goed doen. Op De Ark durven we NEE te zeggen op ontwikkelingen en activiteiten die niet passen bij onze schoolontwikkeling of de ontwikkeling van onze kinderen en team.

Sterke professionele teamcultuur: Op De Ark werken wij actief aan een sterke en professionele teamcultuur. Door elkaar op professioneel gebied eerlijk en transparant te benaderen creëren we ruimte voor onze eigen ontwikkeling en groei. Wij stellen ons lokaal open voor elkaar en door elkaar te voorzien van feedback leren we van en met elkaar. Wij zijn behulpzaam naar elkaar en staan open voor de ideeën van ieder individueel teamlid. Wij geven elkaar de ruimte, respecteren elkaar en steunen elkaar waar dat nodig is, op zowel professioneel als persoonlijk gebied.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De basisondersteuning richt zich op vier onderdelen:

1. Basiskwaliteit. Dit is de minimale onderwijskwaliteit die scholen volgens de onderwijsinspectie moeten hebben. Scholen die hieraan voldoen, hebben hun basiskwaliteit op orde.
1. Preventieve en lichte curatieve interventies: Dit zijn bijvoorbeeld interventies voor kinderen met dyslexie of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.
1. Onderwijs-ondersteuningsstructuur: Dit is hoe de school de ondersteuning organiseert en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.
1. Planmatig werken: Dit is bijvoorbeeld de cyclus handelingsgericht werken, waarbij de school nagaat welke onderwijsbehoefte kinderen hebben en daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en evalueert.
In ons ondersteuningsplan 2025-2026 worden bovenstaande vier onderdelen uitvoerig beschreven.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De specialisten ondersteunen de leerkrachten in hun handelen in de groep door hen te voorzien van kennis en ontwikkelingen binnen hun specialisme. Ook hebben zij een adviserende rol in het opzetten van interventieplannen op groeps- en individueel niveau.

De specialist meer- en hoogbegaafdheid en de specialist mindfulness werken ook buiten de groep met leerlingen in kleine groepjes.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kanjercoördinator
- Mindfulness voor kinderen

Aanpak Sociaal -Emotionele ontwikkeling.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te bevorderen, gebruiken wij in alle groepen de methode [Kanjertaining](#) . Wij vinden het belangrijk dat de kinderen sociaal goed kunnen functioneren en in de lessen van de kanjertraining werken we aan deze doelstelling. Naast de lessen, letten we in ons gewone doen en laten ook op sociaal gedrag. Op het rapport geven we aan of uw kind aanspreekbaar is op zijn/haar gedrag.

Hiernaast hebben wij een protocol gedrag waarin wij gewenst gedrag en consequenties bij ongewenst gedrag zijn beschreven. Het [Protocol gedrag](#) vindt u op onze site.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De specialisten ondersteunen de leerkrachten in hun handelen in de groep door hen te voorzien van kennis en ontwikkelingen binnen hun specialisme. Ook hebben zij een adviserende rol in het opzetten van interventieplannen op groeps- en individueel niveau.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht Bewegingsonderwijs
- Vakleerkracht Mindfulness

Vanaf groep 2 hebben alle kinderen een keer per week bewegingsonderwijs van de vakleerkracht bewegingsonderwijs. Hiernaast wordt er eens per week een spelles gegeven door een leerkracht.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op school is een protocol medische handelingen en medicijngebruik aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Extra ondersteuning is omschreven in ons School OndersteuningsProfiel (SOP). Het SOP staat op onze website: www.de-ark-elst.nl.

Nieuw in het SOP is het ouder en jeugd ondersteuningspunt waar ouders en leerlingen terecht kunnen voor verhelderende antwoorden op vragen over passend onderwijs zie www.ondersteuningspuntmiddengelderland.nl.

In het SOP is ook opgenomen hoe wij de leerlingen in de gelegenheid stellen, hun mening naar voren te brengen over de basis ondersteuningsvoorzieningen en het extra ondersteuningsaanbod op onze school.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij vragen onze leerlingen minstens één keer per jaar hoe zij de basisondersteuning en extra ondersteuning ervaren. Deze input wordt meegenomen in het evalueren en actualiseren van het SOP.

We doen dit aan de hand van de volgende vragen:

Wat helpt jou als je iets moeilijk vindt op school?

Wie helpt jou het meest als je ergens meezit?

Wat zou de school nog meer kunnen doen om kinderen te helpen?

Zijn er dingen die jij lastig vindt op school waar nu nog geen hulp bij is?

Hoorrecht bij ontwikkelperspectiefplan (OPP). Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind bieden. Hoe de hulp of ondersteuning voor het kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het OPP. Als we zo'n plan maken, betrekken we altijd de ouders en het kind en zullen hun mening opschrijven. De ouders hebben het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook het kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Extra informatie

De leerlingen op De Ark kunnen zich ontwikkelen in een veilige omgeving. Er zijn regels en afspraken geformuleerd over omgangsvormen en veiligheidsbeleid. Het personeel zorgt ervoor dat kinderen respectvol met elkaar en anderen omgaan. De Kanjertraining helpt om hier inhoud aan te geven. Ook gaat men vertrouwelijk om met informatie over leerlingen.

De school maakt gebruik van een professioneel leerlingvolgsysteem (vanaf schooljaar 2023-2024 werken wij met IEP toetsen) op cognitief gebied en volgt kinderen nauwgezet en werkt daar planmatig mee. Binnen de zorgstructuur is sprake van meerdere evaluatie- en analysemomenten per jaar. Dit gebeurt op leerling-, groeps- en schoolniveau. Op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen maken wij gebruik van Kanvas, het volgsysteem van de Kanjertraining. Dit systeem wordt gebruikt naast het volgen van sociaal-emotionele ontwikkeling, ook gebruikt voor het meten van de veiligheidsbeleving van kinderen.

Wij werken opbrengstgericht. Voor de vakken spelling, lezen (technisch en begrijpend) en rekenen wordt gewerkt met interventieplannen. Een interventieplan omschrijft de aanpak van de leerkracht in de klas op een specifiek vakgebied, op basis van de geanalyseerde resultaten uit toetsen en observaties. Dit kan zijn op groepsniveau en individueel niveau. De interventieplannen worden door de leerkrachten twee maal per jaar, geëvalueerd en opnieuw opgesteld.

Op de Ark werken we volgens het EDI-model. EDI staat voor Effectieve Directe Instructie, een model dat het mogelijk maakt om binnen de kernvakken te werken met 3 tot 5 niveaus voor instructie en verwerking. Om de betrokkenheid van leerlingen op hun eigen leerproces te vergroten worden coöperatieve werkvormen ingezet.

Het team van De Ark beschikt over voldoende competenties om leerlingen te begeleiden binnen de basisondersteuning. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben werkt de school met een OPP naar model van Passend Wijs. De Ark kent een warme overdracht van de kinderen binnen de school (jaarovergangen) en met andere basisscholen. Daarnaast is er sprake van overdracht vanuit de voorschoolse voorzieningen en naar scholen voor voortgezet onderwijs.

De Ark beschikt over een goede deskundige gekwalificeerde interne begeleiding. Coaching en begeleiding maken deel uit van de taak van de IB-er en leerkrachten ervaren dat ook zo. Verder schakelt de school, indien dit na overleg en in overeenstemming gewenst is, deskundigheid in voor hulp (RID, Passend Wijs etc.).

Extra uitdaging in de groepen.

Om tegemoet te komen aan de behoefte van onze leerlingen die meer uitdaging aankunnen, werken wij met Levelwerk en Levelspel, dit geeft ons handvatten om beter te differentiëren met begaafde en hoogbegaafde leerlingen. Levelwerk is een methode met een doorlopende leerlijn van groep 3 t/m 8 voor de (hoog) begaafde leerlingen. Levelwerk staat los van andere methodes en biedt de leerlingen een totaalaanbod van verrijkende activiteiten op het gebied van taal/lezen en rekenen. Daarnaast biedt Levelwerk de mogelijkheid om met zelf gekozen onderwerpen aan de slag te gaan. Doel van deze werkwijze is tweeledig: aansluiten bij de motivatie van de leerling en het oefenen van metacognitieve, maar ook sociaal-emotionele en creatieve vaardigheden. Elke groep heeft zijn eigen box. In elke box zitten de juiste materialen inclusief een begeleidingsmap waarin precies staat wat de kinderen elke periode moeten doen. De leerkrachten begeleiden de eigen leerlingen met Levelwerk in de groep. Kleuters die meer uitdaging nodig hebben leren dankzij Levelspel om te gaan met uitdagende stof, met oefenen, met dóórzetten, met falen en met tegenslag. Alle vaardigheden die nodig zijn om het leren te leren. Levelspel biedt een gestructureerd pakket aan puzzel- en andere opdrachten.

Aanpak meer- en hoogbegaafdheid (Groeilab)

Voor de meeste leerlingen is het aanbieden van Levelwerk voldoende, zowel op cognitief als emotioneel gebied. Voor een enkele leerling zien wij dat de werkwijze van Levelwerk niet voldoende ondersteuning biedt. Om deze reden werken wij met het GroeiLAB. Bij het GroeiLAB ligt de focus niet op het begeleiden van de denkvaardigheden (zoals hierboven beschreven), maar op vaardigheden om gedrag te sturen en of aan te passen. Hierbij valt bijvoorbeeld te denken aan: leren omgaan met je emoties, doelgericht leren doorzetten, flexibeler worden bij tegenslag etc. Om deze vaardigheden (executieve functies) te ontwikkelen maken wij gebruik van de projecten uit 'Plusjeklas'. Dit is een programma aan activiteiten waarmee kinderen 'skills for life' leren. Vaardigheden waarvan ze een leven lang profijt hebben. Het is een lesprogramma waarmee kinderen hun eigen unieke kracht ontdekken en vindingrijk worden voor het leven. In het GroeiLAB besteden wij aandacht aan de pijler 'Leren wie je bent' en maken wij uitstapjes naar 'Leren ondernemen'. Het groeiLAB staat los van het programma in de klas en wordt door een leerkracht die gespecialiseerd is in meer- en hoogbegaafdheid begeleid en buiten de groep georganiseerd.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op school volgen alle kinderen het programma van de Kanjertraining. Deze training is gericht op de sociale weerbaarheid, aandacht en respect voor elkaar en het omgaan met en reageren op pestgedrag. In de groep wordt circa 1x per 2 weken aandacht besteed aan de Kanjertraining. Daarnaast stellen de leerkrachten in het begin van het schooljaar samen met de kinderen de groepsafspraken op. Deze hangen op een zichtbare plaats in de groep. Zo weet iedereen waar hij/zij aan te houden is. Het team reageert proactief op pestgedrag. Dat wil zeggen dat wanneer zij (beginnend) pestgedrag signaleren, zij onmiddellijk ingrijpen.

Mocht u pestgedrag signaleren, licht dan de groepsleerkracht in. Gezamenlijk wordt het pesten volgens de richtlijnen in ons protocol gedrag aangepakt. Deze is te vinden op onze site: www.de-ark-elst.nl.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanjertraining.

Op de Ark werken wij met de vragenlijst behorende bij onze methode voor sociaal emotionele ontwikkeling 'Kanjertaining'. We hebben voor deze vragenlijsten gekozen omdat de vraagstelling aansluit bij wat onze leerlingen ook in de lessen horen en deze herkenbaarheid leidt tot een meer betrouwbare uitslag.

De vragenlijsten worden op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau geanalyseerd en waar nodig worden interventies gepland.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Thirza Burger	thirza@de-ark-elst.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Suzette Jansen	suzette@de-ark-elst.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ellen Burger	eaburger@kpnmail.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Jaap van der Spek	jaapvdspek@planet.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen team en ouders is heel belangrijk en voor de Ark vanzelfsprekend. Door een goed contact tussen school en ouders groeit het begrip van leerkrachten voor kinderen en het begrip van ouders in wat de leerkrachten op school doen. Een goede samenwerking zorgt voor een optimale leeromgeving voor de kinderen. Door het jaar heen zijn er een aantal georganiseerde momenten waarbij ouders geïnformeerd worden over de ontwikkelingen van de school en de voortgang van hun kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie/kennismakingsavond

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij een schoolbrede informatie/kennismakingsavond voor de groepen 1 t/m 8. Tijdens deze avond is er de mogelijkheid om verder kennis te maken met het Ark-team en andere ouders. In de verschillende groep wordt stil gestaan bij wat er het schooljaar op het programma staat.

Rapportgesprekken

Twee maal per jaar ontvangt u een rapport van uw kind. Omdat wij de vorderingen van uw kind graag persoonlijk met u willen bespreken wordt u uitgenodigd voor het rapportgesprek. De gesprekken vinden plaats in februari/maart en in juni.

Parro

Via de Parro app wordt u op de hoogte gehouden van ontwikkelingen op school en de leuke momenten in de groep van uw kind. In Parro worden activiteiten gepland, vragen wij ouderhulp en worden oudergesprekken gepland. Alle informatie wordt gedeeld binnen onze eigen afgeschermd schoolomgeving. Ook vindt u in de app de jaarkalender van school met daarin vakanties, studiedagen, feesten en activiteiten.

Parnassys ouderportaal

Deze app is gelinkt aan ons registratiesysteem en aan de Parro app. U vindt hier resultaten van uw kind en de algemene gegevens van uw kind zoals bij ons bekend. Ook de jaarkalender van school met daarin vakanties, studiedagen, feesten en activiteiten zijn in het ouderportaal zichtbaar.

Afspraak maken

U bent uiteraard van harte welkom om buiten deze georganiseerde momenten een afspraak te maken met de leerkracht of de schoolleiding. U kunt hiervoor de leerkracht of schoolleider benaderen per mail, telefonisch of door persoonlijk een afspraak te maken.

Klachtenregeling

De klachtenregeling is gericht op een zorgvuldige behandeling van klachten, zodanig dat het belang van de betrokkenen en van de school wordt gediend. Door deze regeling ontvangen het bevoegd gezag en de school signalen, waarmee zij rekening kunnen houden bij de gang van zaken op school. Uiteraard is de klachtenregeling alleen van toepassing als men met zijn probleem niet ergens anders terecht kan. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in overleg met ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding c.q. contactpersonen op een juiste wijze worden afgehandeld. Wanneer dit niet mogelijk is of de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling. De volledige procedure voor de klachtenregeling vindt u op onze website.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- tevredenheidsvragenlijst voor ouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

MR, GMR & OC

De Medezeggenschapsraad (MR) is het orgaan binnen de school dat te vergelijken is met een ondernemingsraad uit het bedrijfsleven. Een ondernemingsraad is er voor de personeelsleden en een MR is er voor personeelsleden én ouders. De MR kan invloed uitoefenen op de besluitvorming van het schoolbestuur en het beleid binnen de school. De MR is bevoegd alle aangelegenheden die de school betreffen te bespreken en hierover voorstellen te doen aan het bestuur. De MR wil openheid, openbaarheid en onderling overleg in de school bevorderen. De MR is samengesteld uit zes leden. Drie leden zijn gekozen door en uit het personeel, de personeelsgeleding. De andere drie leden zijn gekozen door en uit de groep ouders en verzorgers. Dit wordt de oudergeleding genoemd. De zittingstermijn bedraagt 3 jaar en kan één keer worden verlengd.

De instelling en werkwijze van een MR is geregeld in de Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMO 1992). Om hier in de praktijk mee te kunnen werken heeft de MR een reglement dat door het bestuur wordt vastgesteld. Binnen onze school gebruiken we het model-reglement van de Besturenraad. In het reglement is vastgelegd op welke punten de MR adviesbevoegdheid dan wel instemming-bevoegdheid heeft. Deze bevoegdheden kunnen gelden voor de gehele MR, voor de personeelsgeleding of voor de oudergeleding. Voorbeelden van punten waarover de MR advies moet uitbrengen aan de directie zijn: vaststelling of wijziging van het jaarplan; vaststelling of wijziging van het toelatingsbeleid van leerlingen; wijziging van de organisatie van de school. Voorbeelden van punten waarover de MR instemming moet betuigen aan de directie zijn: vaststelling of wijziging van het schoolplan of formatieplan; vaststelling of wijziging van het beleid met betrekking tot door ouders verrichte ondersteunende werkzaamheden; vaststelling of wijziging van regels op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn; vaststelling van de hoogte en de bestemming van de vrijwillige ouderbijdrage. Alle onderwerpen die de MR bespreekt zijn school gebonden oftewel onderwerpen die betrekking hebben op de school. Daarnaast is de MR vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van alle scholen van de Stichting Trivium. Hier komen school-overstijgende zaken aan de orde.

De MR vergadert minimaal vijf keer per jaar. De vergaderingen vinden plaats in de school en zijn openbaar. De agenda en notulen van de MR vergaderingen liggen voor personeel, ouders en verzorgers ter inzage op school. Daarnaast informeert de MR personeel, ouders en verzorgers door middel van een jaarverslag. Met vragen over de MR of over medezeggenschap kunt u zich wenden tot één van de leden van de MR. De MR is er voor alle ouders en heeft u vragen en/of opmerkingen? Spreek ons aan of mail naar mr@de-ark-elst.nl.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) is vergelijkbaar met de MR maar functioneert ten behoeve van het personeel, de ouders en verzorgers van alle scholen van de Stichting.

De GMR wordt gevormd door de MR-leden van de 14 scholen van de Stichting Trivium. Elke MR vaardigt daartoe een lid af dat is gekozen uit de personeelsgeleding of de oudergeleding. De zittingsduur van de GMR-leden bedraagt 2 jaar en kan eenmaal worden verlengd met 2 jaar.

Net als bij de MR is de instelling en werkwijze van een GMR gebaseerd op de Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMO 1992). De GMR werkt aan de hand van een reglement dat door het schoolbestuur is vastgesteld. In het reglement is vastgelegd op welke punten de GMR adviesbevoegdheid dan wel instemmingsbevoegdheid heeft ten aanzien van zaken die door het schoolbestuur worden behandeld. Deze bevoegdheden van de GMR zijn door de MR-en overgedragen aan de GMR en kunnen net als bij de MR gelden voor de gehele GMR, voor de personeelsgeleding of voor de oudergeleding. Alle onderwerpen die de GMR bespreekt zijn school-overstijgend dus onderwerpen die betrekking hebben op het gemeenschappelijk belang van alle scholen. Deze onderwerpen worden dan ook niet in de MR-en afzonderlijk behandeld. De agenda en notulen van de (G)MR-vergaderingen liggen voor personeel, ouders en verzorgers ter inzage op de scholen.

De oudercommissie/ouderraad (OC) heeft de volgende taken: het verlenen van medewerking aan binnen- en buitenschoolse activiteiten; gevraagd of ongevraagd advies uitbrengen aan de MR als geheel of aan het ouderdeel van de MR over aangelegenheden die ouders aangaan. De OC is betrokken bij de organisatie en uitvoering van tal van binnen- en buitenschoolse activiteiten, zoals: schoolreisje en excursies, viering van Sinterklaas, Kerst, Pasen en Pinksteren, sportdag, afscheid groep 8, jubilea en allerhande andere activiteiten. Bij de OC zijn de statuten in te zien. In deze statuten staan o.a. de taken en werkzaamheden van de oudercommissie beschreven. U kunt ze lenen bij de secretaris. De OC is er voor alle ouders en heeft u vragen en/of opmerkingen? Spreek ons aan of mail naar oc@de-ark-elst.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 42,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Eindbingo
- Pasen
- Verjaardagscadeautjes

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het kamp van groep 8 wordt een vergoeding gevraagd aan ouders. De hoogte van het bedrag wordt jaarlijks berekend en gecommuniceerd met MR en ouders van groep 8.

Activiteiten aanvullend op het lesprogramma zoals hierboven vermeld, worden gefinancierd uit de ouderbijdragen. De ouderbijdrage is een jaarlijks bedrag per kind, dat door de ouders vrijwillig aan de oudercommissie wordt betaald.

Bij onvoldoende financiële draagkracht van ouders zijn er mogelijkheden om via de gemeente ondersteuning te krijgen zie hiervoor de site van de gemeente www.overbetuwe.nl of stichting leergeld www.leergeldoostbetuwe.nl. Voor aanvullende vragen kunt u terecht bij de directie. Hoewel de ouderbijdrage vrijwillig is verzoeken wij ouders dringend wel te betalen zodat wij alle festiviteiten voor onze leerlingen door kunnen laten gaan. Leerlingen worden echter niet uitgesloten wanneer er niet betaald wordt door ouders, dit is vanaf 1 augustus 2021 vastgelegd in de wet op vrijwillige ouderbijdrage.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders bellen op de ochtend van de eerste dag ziek van hun kind, tussen 8.00 uur en 8.30 uur, naar school (0481-375494).

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders vragen verlof tijdig aan bij de schoolleider van de school met het daarvoor bestemde formulier.

4.4 Toelatingsbeleid

De basisschooltijd is een stukje van je leven. U vertrouwt ons 8 jaar lang uw meest kostbare "bezit" toe. Bij de keuze voor een basisschool is het daarom belangrijk dat u zich goed informeert. Wanneer u interesse heeft in de Ark kunt u vrijblijvend een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek met de schoolleider. Samen met uw kind(eren) bekijken we de school en laten u onze sfeer proeven. U ziet in de praktijk hoe we zorgen voor een veilige, uitdagende en prettige leeromgeving. En u kunt uw vragen stellen, zodat u een weloverwogen keus kunt maken. Als u besloten hebt uw kind op onze school aan te melden vult u het aanmeldingsformulier in en levert u dit in op school. De leerkracht van uw kind neemt vervolgens enkele weken voor de 1e schooldag contact met u op om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek. Er wordt contact gelegd met de peuterspeelzaal/kinderopvang of de huidige school van uw kind. De intern begeleider bekijkt of wij het juiste onderwijs kunnen bieden aan uw kind. Kleuters van vier jaar kunnen het hele jaar door geplaatst worden. Echter, wanneer uw kind vlak voor een vakantie vier jaar wordt kunnen we in overleg met u beslissen uw kind na de vakantie te laten starten. Dit geldt in ieder geval voor de periode van vier weken voor de zomervakantie. Kinderen die in hogere groepen instromen plaatsen wij het liefst na een vakantie in hun nieuwe groep. Het tussentijds overstappen van een andere school gebeurt alleen in overleg met de schoolleider/of Intern Begeleider van de huidige school van uw kind.

4.5 Vieren

Wij staan op De Ark stil bij het vieren van ieders verjaardag, echter dan wij dit zonder traktaties vanuit thuis. De leerkracht bekijkt samen met de jarige hoe deze in het zonnetje gezet wil worden. Vanuit school krijgt iedere jarige een verrassing om mee naar huis te nemen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van onze leerlingen en de geplande en ingezette interventies vast te leggen zetten we de volgende stappen:

1. We werken schoolbreed vanuit een onderwijsplan. Het onderwijsplan is een uiteenzetting van de manier waarop wij ons onderwijs organiseren, welke opbrengstambities wij hebben gesteld en welk passend onderwijsprogramma hiertoe leidt. Naast een beschrijving van ons onderwijsprogramma zijn de opbrengsten die hieruit voortvloeien van belang. We gebruiken daarom een monitor die een beeld geeft van hoe het staat met ons streven naar de schoolambities. We hanteren hiervoor een tweetal monitors: de schoolrapportage het groepsoverzicht.
2. De schoolrapportage is de uitwerking van onze data-analyse. Hiermee stellen we de schoolambities vast en meten we periodiek of we deze ook hebben bereikt. In de schoolrapportage zien we de schoolambities in schoolnormen, de resultaten van de hele schoolpopulatie (schoolopbrengsten), de resultaten van de afzonderlijke groepen (groepsopbrengsten) en de resultaten van de eindtoets in referentieniveaus. We gebruiken hiervoor de toetsen van het IEP Leerling Volgsysteem, de eindtoets in groep 8 en de modules behorende bij het programma 'Mijn schoolplan'.
3. Als we alleen naar opbrengstgegevens zouden kijken, doen we leerlingen tekort. Daarmee kunnen we niet volledig meten of er sprake is van opbrengstgericht en passend onderwijs. Iedere leerkracht maakt daarom een groepsoverzicht waarin de gemeten respons op instructie wordt vastgelegd: vaardigheidsgroei, opvallende zaken in de leerlijnen (foutenanalyse op doel-niveau), methodetoetsen en onderwijsbehoeften. Dit overzicht wordt gebruikt voor de screening van elke leerling, voor de selectie van leerlingen voor wie interventies noodzakelijk zijn en voor de analyse die moet leiden tot de concrete invulling van de interventie. Deze worden ook omschreven in het groepsoverzicht.
4. Naast bovengenoemde rapportage, analyse en overzicht, werken we met een schoolbespreking. Deze bespreking vindt twee keer per jaar (februari en juni) plaats en gaat over de kernactiviteit van de school: het realiseren van opbrengstgericht en passend onderwijs. (Omdat in groep 8 de B8/M8 toets wordt afgenomen worden de resultaten van deze groep eind november besproken.) We bekijken de opbrengsten en ondersteunen elkaar in het bepalen van de juiste interventies op individueel leerlingniveau, groepsniveau of schoolniveau.
5. Driemaal per jaar vindt er een groepsbespreking/ leerlingbespreking plaats. De leerkracht bespreekt met de intern begeleider de groepsoverzichten waarbij de nadruk ligt op ondersteuningsbehoeften op groepsniveau en op individueel niveau.
6. De analyses, de schoolbespreking en de groepsbespreking leiden tot interventies op school-, groeps- en leerlingniveau. Een interventie heeft een structureel karakter en overspant de termijn van maximaal een halfjaar. De concrete invulling hiervan wordt afgeleid van de onderwijsstrategie die het meest passend is. Een interventie op schoolniveau kan leiden tot een wijziging van het onderwijsplan of een schoolontwikkeling. Een interventie op groepsniveau gaat over een halfjaarlijkse aanpassing op het onderwijsplan. Een interventie op leerlingniveau kan echter gaan over een halfjaarlijkse aanpassing op het groepsoverzicht, maar kan ook een korte aanpassing zijn in het aanbod van instructie en materiaal.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

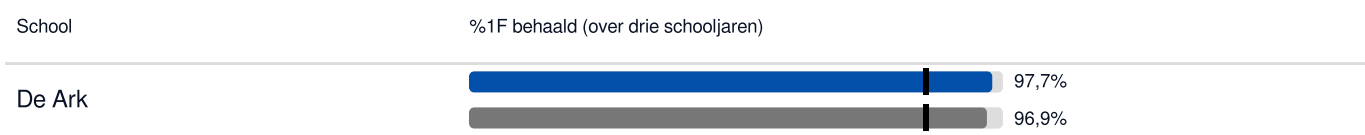
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

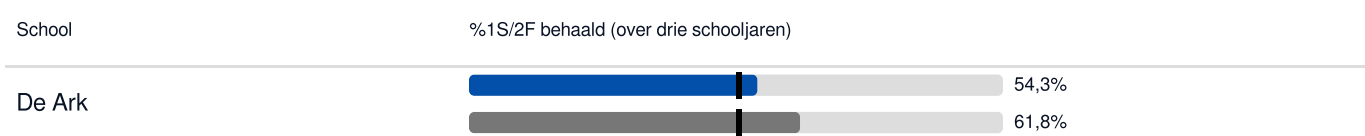
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (50,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Elk jaar is het opstellen van een (voorlopig) advies voor een kind dat naar het voortgezet onderwijs gaat een verantwoordelijke taak. Wij willen hier zorgvuldig mee omgaan. Bij het opstellen van dit advies nemen we de volgende gegevens mee:

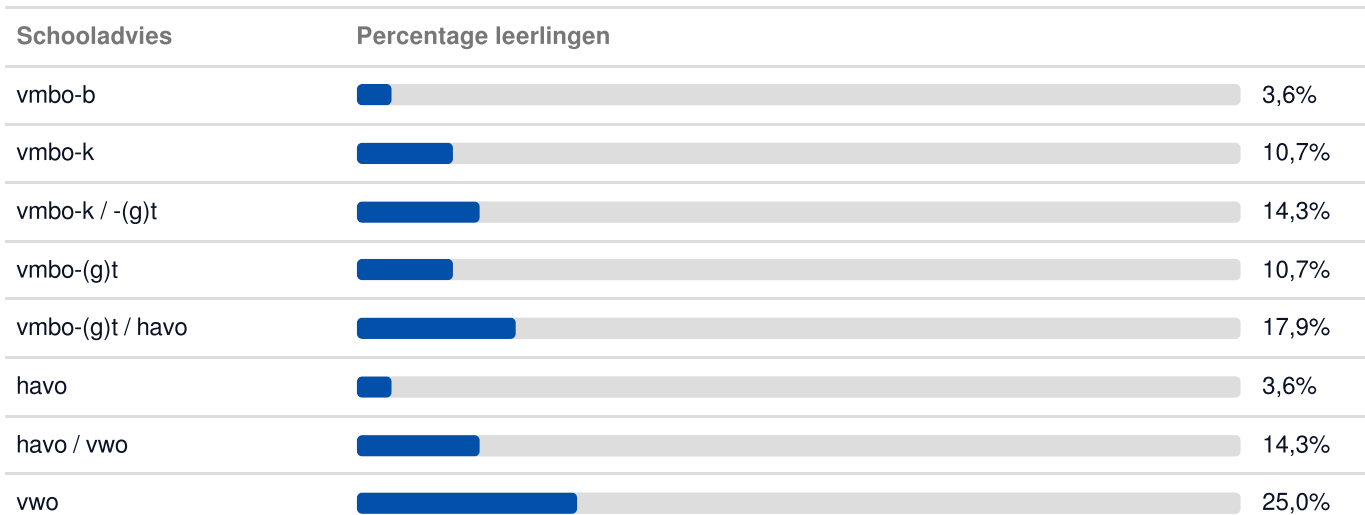
- gegevens Cito leerlingvolgsysteem (tot schooljaar 2022-2023)
- gegevens IEP leerlingvolgsysteem (vanaf schooljaar 2023-2024)
- gegevens methodegebonden toetsen
- observatiegegevens Sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding van de leerling

Bij het opstellen van het (voorlopige) advies:

- Hebben we hoge verwachtingen van leerlingen, gericht op de potentie van de leerling.
- Bespreken we wat er moet gebeuren om de verwachting waar te maken.
- Voeren we gesprekken met ouders en kind waarin we de procedure en beslissingen transparant maken.

In februari maken alle kinderen in groep 8 de doorstroomtoets. De uitslag van deze doorstroomtoets maakt dat een advies definitief kan worden. Als kinderen op de doorstroomtoets hoger scoren dan het eerder gegeven voorlopige advies, wordt het advies heroverwogen en (deels) bijgesteld. In het bijstellen van het advies staat het belang van het kind altijd voorop.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

vertrouwen

wederzijds respect

Onze kernwaarden dragen bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op de Ark, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Ark maken wij gebruik van de methode: Kanjertraining.

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas. Hierdoor kunnen kinderen weer tot leren komen en leerkrachten aan lesgeven. De Ark heeft gekozen voor Kanjertraining omdat wij sociale veiligheid belangrijk vinden en een prettig schoolklimaat voor onze kinderen willen stimuleren.

De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Kanjertraining is een gedegen lesmethodiek voor burgerschap en het aanleren van sociale vaardigheden.

Met Kanjertraining hebben wij een duidelijke visie in handen voor kinderen, leerkrachten en ouders, zodat de kinderen zich op een positieve manier weten te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Kanjertraining kenmerkt zich door een nauwe samenwerking van ouders met leerkrachten. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je

ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. We creëren oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

U leest meer over de Kanjertraining op onze site [Kanjertaining](#) .

6 Schooltijden en opvang

Voor alle groepen is er op maandag en vrijdag een inloop voor ouders van 08.15 uur tot 08.25 uur. Ouders hebben de mogelijkheid om hun kind in de klas te brengen. Op de andere dagen (dinsdag, woensdag en donderdag) worden de kinderen op het schoolplein opgehaald door hun eigen leerkracht. Zij wachten op het plein en gaan gezamenlijk naar binnen. Er zijn deze dagen geen ouders op het schoolplein of in school.

Alle kinderen pauzeren tweemaal op een dag. In de ochtend eten en drinken de kinderen kort en spelen zij buiten. Tussen de middag lunchen de kinderen op school in hun eigen lokaal en spelen zij buiten. Bij de pauzemomenten is altijd een medewerker van school aanwezig.

Kinderen nemen hun eigen lunch en 'tien-uurtje' mee. Er zijn koelkasten op school waar bekers en lunch in bewaard blijven.

We streven naar een zo gezond mogelijke leefstijl. Dit betekent dat we u vragen om uw kind fruit/gezonde drank/brood mee te geven en geen snoep, frisdranken en dergelijke. Kinderen bepalen zelf of ze voldoende hebben gegeten. Signaleren we een eetprobleem dan communiceren we dit met ouders.

Het uitgangspunt is dat alle kinderen in de pauzes naar buiten gaan om een frisse neus te halen en te spelen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Fruitboom SKAR** en **De Kikkerkoning Elst** en **De Nannies Elst** en **Little Bee**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Kikkerkoning** en **Skar de Fruitboom** en **De Nannies** en **Sportieve BSO Time 4 Skills**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang is echter niet op school en wordt niet door school geregeld. In de nabije omgeving van de school zijn verschillende mogelijkheden voor kinderopvang; voor- en vroegschoolse educatie, voorschoolse opvang en naschoolse opvang.

Ouders zijn vrij hiervoor te kiezen en regelen dit zelf.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	11 oktober 2025	19 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Meivakantie	18 april 2026	05 mei 2026
Zomervakantie	11 juli 2026	23 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Basisschool de Ark	maandag t/m vrijdag	08.00-16.00

Wij zijn op schooldagen te bereiken tussen 08.00 op 16.00 uur op het volgende telefoonnummer: 0481-375494.
Ziekmeldingen graag tussen 8.00 en 8.30 uur op het bovenstaande nummer.