



School Ondersteunings-Profiel

2024-2025

Inhoud

Voorwoord	2
Algemene gegevens schooljaar 2024-2025.....	4
Aanwezige specifieke kennis en kunde	6
Inzet van kennis en kunde.....	7
Extra (externe) ondersteuning	8
Grenzen en mogelijkheden	9
Ambities	10
Bijlage 1	12



Voorwoord

Voor u ligt het School-Ondersteunings-Profiel (SOP) van basisschool De Ark.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting.

In dit profiel beschrijven wij:

- het niveau van onze basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat onze ambities zijn.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Wij moeten minimaal de basisondersteuning realiseren zoals vermeld in het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband PassendWijs.

Zie: [Ondersteuningsplan SWV-Passendwijs%2023-27.pdf](#)

De basisondersteuning richt zich op vier onderdelen:

1. Basiskwaliteit. Dit is de minimale onderwijskwaliteit die scholen volgens de onderwijsinspectie moeten hebben. Scholen die hieraan voldoen, hebben hun basiskwaliteit op orde.
2. Preventieve en lichte curatieve interventies: Dit zijn bijvoorbeeld interventies voor kinderen met dyslexie of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.
3. Onderwijs-ondersteuningsstructuur: Dit is hoe de school de ondersteuning organiseert en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.
4. Planmatig werken: Dit is bijvoorbeeld de cyclus handelingsgericht werken, waarbij de school nagaat welke onderwijsbehoefte kinderen hebben en daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en evalueert.

In ons ondersteuningsplan 2024-2025 worden bovenstaande vier onderdelen uitvoerig beschreven.

Dit profiel is een ontwikkeldocument en wordt jaarlijks geactualiseerd en besproken in team. De MR heeft adviesrecht op het SOP.

Evelien Klein, intern begeleider

Tabitha Brussé, directeur

Algemene gegevens schooljaar 2024-2025

School	CBS De Ark
Brinnummer	09TW
Bestuursnummer	41460
Schoolweging	Gemiddelde schoolweging is 27-28
Adres	Kruisakkers 7, 6662 DV Elst Gld
Telefoon	0481-375494
Naam directeur	Tabitha Brussé
e-mail directeur	directie@de-ark-elst.nl
Naam bouwcoördinatoren	Astrid van Pommeren en Suzette Jansen
Naam intern-begeleider	Evelien Klein
Aantal groepen per 1/10/2024	8
Aantal leerlingen per 1/10/2024	198
Subregio	Overbetuwe

Basisondersteuning

Waarde & Trots

Trots zijn is het resultaat van ergens hard voor werken en je doelen behalen, het is een beloning voor je inzet. Op basisschool De Ark leren wij kinderen om trots te zijn op zichzelf; trots op wat ze doen en trots op wat ze kunnen. Wij leren kinderen ook om trots te zijn op wie ze zijn, op hun afkomst en op hun talenten. Trots is belangrijk voor ons gevoel van eigenwaarde en zelfvertrouwen. Trots staat ook voor het gevoel dat wij hebben over onze school, onze organisatie, onze werkwijzen en onze resultaten. Onze school is trots op de kwaliteit van de basisondersteuning

- Onze school kenmerkt zich door een kindgerichte begeleiding in combinatie met een grote mate van basisrust, structuur en routines. We merken dat dit duidelijkheid geeft, waardoor kinderen de voor hen noodzakelijke voorspelbare omgeving krijgen. De Ark kenmerkt zich door het warme, open en vriendelijke karakter. We werken nauw samen met ouders aan de ontwikkeling van hun kind(eren)
- Onze school is een Kanjer School waar kinderen zich aantoonbaar veilig voelen en medeverantwoordelijk zijn voor het welbevinden van anderen. We hebben een veiligheidsbeleid gericht op een ondersteunend pedagogisch klimaat. De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen, dat zich uit in een respectvolle omgang met elkaar.
- Wij beschikken over een enthousiast en bevoegen team; er is veel expertise aanwezig in de school. We vergroten ons vakmanschap door ons veelal in gezamenlijkheid te scholen. Op die manier is ons fundament sterk en groeien we samen.
- Onze groepsleerkrachten geven hoogwaardige, doelgerichte instructies en stemmen hierin goed af op de verschillende instructiegroepen. De basis van onze werkwijze ligt in het Effectieve Instructie Model, aangevuld met de principes van formatief evalueren.
- We monitoren de ontwikkeling van de kinderen middels de 4D-cyclus; Data-Duiden-Doelen-Doen. We hebben normen vastgesteld voor de resultaten die we met onze leerlingen nastreven. Teambreed worden resultaten geanalyseerd en besproken.
- Wij werken met moderne methodes die veel ruimte bieden voor gedifferentieerd werken en samenwerkend leren. We geloven in de kracht van leren van en met elkaar.
- Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zetten wij onderwijsassistenten in voor remedial- of pre-teaching, de leerlijn Levelspeel/Levelwerk voor leerlingen met een cognitieve ontwikkelingsvoorsprong en het GroeiLAB voor leerlingen met een ontwikkelvoorsprong en ondersteuningsbehoefte op sociaal-emotioneel gebied.
- Alle leerlingen worden binnen de school uitgebreid, warm overgedragen bij de overgang naar een volgende leraar, een volgende groep of een andere school. Er wordt aangesloten bij de ontwikkelingsdoelen van de voorschoolse voorzieningen of de vorige school van de leerling.

Aanwezige specifieke kennis en kunde

Binnen de Ark is specifieke deskundigheid op het gebied van:

Aantal	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	Vakbekwaam schoolleider	✓	✓
2	Bouwcoördinator middenmanagement	✓	✓
1	Intern begeleider	✓	✓
1	Remedial Teaching (onderwijsassistent)	✓	✓
15	Gecertificeerd Kanjertraining	✓	✓
1	Kanjer coördinator	✓	✓
1	Meer –en Hoogbegaafdheidsspecialist	✓	✓
1	Rekencoördinator	✓	✓
2	Gedragsspecialist Master SEN	✓	✓
2	Taal-/lees coördinator	✓	✓
1	Onderwijsassistent MBO 4	✓	✓
2	Cultuur-coördinator	✓	✓
1	Vakleerkracht bewegingsonderwijs	✓	✓
4	Kennis omgang diabetes type 1		✓

Inzet van kennis en kunde

Deze kennis en kunde heeft ertoe geleid dat we als team in een continu proces van verbetering zitten en op veel vlakken tegemoetkomen aan onderwijsbehoeften.

- We hebben een beleid op meer – en hoogbegaafdheid. We werken met Levelwerk en er zijn plusgroepen voor groep 3 t/m 8 waarin we tegemoet komen aan de verschillende behoeften van de leerlingen die uitdaging nodig hebben.
- De taal/leescoördinator adviseert het team bij in te zetten interventies ten behoeve van de leesontwikkeling van leerlingen.
- De gedragsspecialisten en intern-begeleider ondersteunen leerkrachten bij hulpvragen op het gebied van gedrag van leerlingen.
- De gedragsspecialist Kanjercoördinator begeleidt leerkrachten in het groepsproces en het aanbod van Kanjertraining.
- Alle leerkrachten zijn gecertificeerd Kanjertrainer waardoor de lessen Kanjertraining op hoog niveau gegeven kunnen worden.
- Wij hebben twee onderwijsassistenten in dienst. Eén van hen ondersteunt leerkrachten bij het werken met leerlingen met een eigen leerlijn en de tweede ondersteunt groepjes leerlingen met re-of pre-teaching.
- De intern-begeleider ondersteunt leerlingen met een cognitieve ontwikkelingsvoorsprong en een hulpvraag op het zijns-kenmerken in het GroeiLAB.
- Leerlingen met vastgestelde dyslexie krijgen extra leesondersteuning op laag 2 (LIST) en bij hardnekkige leesproblemen op laag 3 (LIST) Hiervoor wordt het programma BOUW! Ingezet. Deze software wordt ook ingezet bij risico lezers in groep 2. In de bovenbouw zetten we de onderwijsassistenten in voor laag 3 (herhaald stillezen)
- Leerlingen met vastgestelde dyslexie werken met een afsprakenkaart waarin afspraken over compenserende en dispenserende maatregelen worden vastgelegd.
- De rekencoördinatoren monitoren de kwaliteit van het rekenonderwijs.
- De rekencoördinatoren en intern-begeleider begeleiden het traject groepsdoorbrekend-rekenen vanaf groep 6. Hierdoor kunnen wij nog beter aansluiten bij het niveau en dus de instructiebehoefte van de leerlingen.
- Vier leerkrachten zijn door een ouder 'geschoold' in het omgaan met diabetes type 1.
- Leerlingen met een lage cognitie (LVB) bieden wij middels een eigen leerlijn en inzet van de onderwijsassistente een plaats binnen het regulier onderwijs.

Extra (externe) ondersteuning

Extra ondersteuning wordt, altijd in overleg met ouders, aangevraagd en ingezet. We bieden de mogelijkheid om de externe begeleiding tijdens schooltijd en op of na school te organiseren. Hieronder een overzicht van de meest voorkomende ondersteuning:

Welke keuze heeft onze school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning in de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Samenwerkingsverband Overbetuwe	Passend Wijs: op aanvraag van school en/of ouders Regiocoördinator: Deborah van de Koppel Orthopedagoog: Moniek Arts Ondersteuning is gericht op het versterken van didactische en pedagogische vaardigheden leerkracht.
Schoolmaatschappelijk werk	Santé Partners: op aanvraag van school en/ of ouders. Schoolmaatschappelijk werker: Lieke Gijzen Ondersteuning is gericht op leerlingen en ouders.
Individuele fysiotherapie/ ergotherapie Prikkelverwerking	MOREL kinderfysiotherapie: onderzoek, advies en behandeling. Fysiotherapeute: Marieke van Lith Ondersteuning is gericht op leerlingen en ouders. Leerkrachten kunnen observaties aanvragen en vragen stellen.
Jeugdgezondheidszorg	Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland-Midden Periodieke screening en consultatie door jeugdarts, doktersassistent, logopediste en sociaal verpleegkundige. Logopediste: Francien Vermaas Jeugdverpleegkundige: Delphine Waelpoel Jeugdarts: Jet Verheijen Ondersteuning is gericht op leerlingen en ouders.
Logopedie	Marian Tellers logopedie : Onderzoek, advies en behandeling Logopedisten: Marian Teller en Femke den Hartog Ondersteuning is gericht op leerlingen en ouders.
Kinderpraktijken	Kind en Meer, Rio-zorg, Intraverte Ponga en Karakter. Onderzoek, advies en behandeling Ondersteuning is gericht op leerlingen en ouders.
Dyslexie onderzoek en begeleiding	RID, Opdidakt en 1801 Onderzoek, advies en behandeling Organisaties: Ondersteuning is gericht op leerlingen en ouders.
Dyscalculie onderzoek en begeleiding	Opdidakt Onderzoek, advies en behandeling Ondersteuning is gericht op leerlingen en ouders.
Taal- en spraakproblematiek	Kentalis Arnhem / Nijmegen Onderzoek, advies en behandeling Ondersteuning is gericht op leerlingen en ouders.
Jeugdconsulent gemeente Overbetuwe	Hanneke van den Hof Ondersteuning is gericht op leerlingen en ouders.
Leerplicht	Regionaal bureau leerlingzaken Leerplicht ambtenaar: Annette Betonviel Ondersteuning is gericht op leerlingen, ouders en school.

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school met een regulier onderwijsaanbod. Hoe graag we ook alle kinderen passend onderwijs willen bieden, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Wij vinden het belangrijk om de kaders duidelijk aan te geven, omdat sommige kinderen een andere onderwijsomgeving en deskundigheid nodig hebben om tot ontwikkeling te komen.

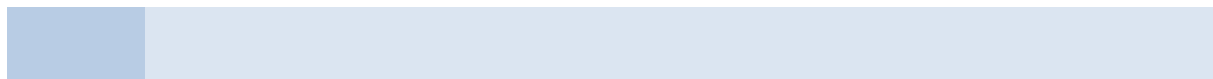
Verstoring van rust en veiligheid	De school ervaart een grens als het welbevinden en/of de veiligheid van de leerling of van andere leerlingen in gedrang komt. Het team ervaart handelingsverlegenheid bij (extreem) externaliserend gedrag.
Verstoring van het leerproces voor leerlingen	Onze school heeft beperkte mogelijkheden voor leerlingen met een fysieke handicap, die structureel buiten de groep verzorging of medische handelingen nodig hebben.
Geen balans tussen verzorging en/of behandeling en onderwijs	De school ervaart een ondersteuningsgrens als er geen balans meer is tussen het bieden van onderwijs en de verzorging of behandeling van een leerling.
Leerlingen die alleen tot ontwikkeling komen in een zeer kleine groepssetting of individuele begeleiding	De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van leerlingen die zeer leerkracht afhankelijk zijn: die veel individuele aandacht nodig hebben van de leerkracht. Het gaat hierbij om leerlingen die moeite hebben zelfsturing aan te brengen en hierbij de leerkracht bijna volledig nodig hebben. Deze leerlingen kunnen zeer korte tijd zelfstandig werken.
Grenzen aan de leerbaarheid van leerlingen	De grenzen die de school kan ervaren hebben te maken met de onderwijsbehoeften bij leerlingen die een mindere intelligentie hebben. Het gaat hierbij om leerlingen die voor meer dan twee vakken een eigen onderwijsprogramma nodig hebben. De groepsdynamiek en het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte in de desbetreffende groep, hebben invloed op onze grenzen en mogelijkheden.
Blinde en/of dove kinderen	Onze deskundigheid reikt niet ver genoeg om deze leerlingen goed te kunnen bedienen.

De Ark vindt maatwerk van grote waarde. Wij werken in goed overleg met ouders, vanuit vertrouwen en respect voor ieders deskundigheid. Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid wordt besloten welke type onderwijs het beste is voor het kind.

Ambities

Wat zijn onze ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar)?
Onze missie is een veilige en uitdagende leeromgeving te creëren waarin ieder kind zichzelf mag zijn en zich optimaal en naar eigen mogelijkheden mag ontplooiën. Wij ondersteunen kinderen zich te ontwikkelen om met verantwoordelijkheid en zelfredzaamheid te participeren in de samenleving van nu en voor later. De volgende ambities/doelen beschrijven hoe wij dat willen doen.

Korte termijn	<u>Schoolklimaat en pedagogisch handelen</u>
	<ul style="list-style-type: none">• Hoge mate van sociale veiligheid en basisrust continueren en waarborgen• Scholing nieuwe collega's Kanjer training
	<u>Leerinhouden</u>
	<ul style="list-style-type: none">• Derde jaar implementatie en borging methodiek DENK (begrijpend lezen)• Vierde jaar implementatie en borging methodiek LIST (lezen)• Vierde jaar implementatie en borging leerlijn Levelwerk• Scholing nieuwe collega's DENK en LIST• Derde jaar implementatie en borging cultuureducatie• Implementatie in onderwijsaanbod groep 1-2• Verkenning burgerschapsonderwijs• Verkenning nieuwe leerlijn automatiseren• Verkenning taalonderwijs, zowel mondeling taalgebruik, schrijven als taalverzorging
	<u>Zicht op ontwikkeling</u>
	<ul style="list-style-type: none">• Optimaliseren van de 4D cyclus: Data, Duiden, Doelen, Doen• Optimaliseren LOVS IEP groep 1 t/m 8• Planmatige gesprekscyclus met ouders van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte continueren en verfijnen.• IEP toetswijze technisch lezen bespreken en keuze maken of we IEP, AVI of redzaamheidslezen gaan gebruiken
<u>Didactisch handelen</u>	
<ul style="list-style-type: none">• Versterken leerkrachtvaardigheden rekenen en taal (basisvaardigheden)	
<u>Ondersteuning team</u>	
<ul style="list-style-type: none">• Versterken van leerkrachtvaardigheden door inzet beeldcoaching.• Toewerken naar het zijn van een professionele leergemeenschap	



Lange termijn	<p><u>Leerinhouden</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Er is een beleid op burgerschapsonderwijs, het maakt deel uit van ons onderwijs. Het liefst verweven met ons thematisch onderwijs (IPC, DENK, cultuur, etc.)• Verdere borging onderwijskundige pijlers (Rekenen, LIST, DENK, Levelwerk en cultuureducatie). <p><u>Zicht op ontwikkeling</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Leerkrachten hebben zich de 4D cyclus: Data, Duiden, Doelen, Doen volledig eigen gemaakt.• Deskundigheidsbevordering van leerkrachten t.a.v. zicht op leerlijnen en het opstellen van OPP's. <p><u>Resultaten</u></p> <ul style="list-style-type: none">• We behalen onze eigen ambitieuze schoolnormen voor alle vakgebieden.• We stellen tussennormen om groei zichtbaar te maken.• We gebruiken resultaten om de impact van de leerkracht op het leren van de leerling te vergroten.
---------------	--

Ambities extra ondersteuning

Korte termijn	<ul style="list-style-type: none">• Optimaliseren afstemming aanbod leerkracht en aanbod externe ondersteuning• Optimaliseren afstemming aanbod leerkracht en onderwijsassistent op individueel niveau.• Optimaliseren afstemming tussen leerkrachten voor de leerling die groepsdoorbrekend leert.
Lange termijn	<ul style="list-style-type: none">• De werkwijze van het onderwijsaanbod voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong is verankerd in de basisondersteuning• Opstellen of verfijnen kwaliteitskaarten en protocollen. Doen we wat we hebben afgesproken en doen we dat goed?

Ambities specifieke kennis en kunde

- Deelname aan netwerken van Trivium en Passend Wijs.
- Deelname aan Trivium academie door leerkrachten en experts.

Bijlage 1

Monitor & Evaluatie de Ark basisondersteuning

De basisondersteuning bestaat uit een aantal aspecten waarover binnen het samenwerkingsverband inhoudelijke afspraken worden gemaakt.

De basisondersteuning omvat vier aspecten:

1. Basiskwaliteit: Dit verwijst naar de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs. Scholen die onder basistoezicht van de inspectie van het onderwijs vallen, hebben hun basiskwaliteit op orde.

2. Preventieve en lichte curatieve interventies: Deze interventies kunnen bestaan uit een aanbod voor leerlingen met dyslexie of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.

3. Onderwijs ondersteuningsstructuur: Dit houdt onder andere de manier in waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.

4. Planmatig werken: Dit houdt onder andere de cyclus opbrengstgericht werken in waarbij de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseren en deze evalueren.

A. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving

Onze school kenmerkt zich door de veilige en warme omgeving waarin onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Er zijn regels en afspraken geformuleerd over omgangsvormen en veiligheid. Het personeel zorgt ervoor dat kinderen respectvol met elkaar en anderen omgaan. De methode Kanjertraining helpt ons om hier inhoud aan te geven.

B. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van kinderen

Wij maken gebruik van een professioneel leerlingvolgsysteem (IEP) op cognitief en sociaal-emotioneel gebied, we volgen kinderen nauwgezet en werken daar planmatig mee. We stellen schooleigen normen en ambities op, gerelateerd aan de referentieniveaus. Middels het leerlingvolgsysteem Kanvas volgen wij de veiligheidsbeleving van de kinderen.

C. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.

Wij werken opbrengst- en handelingsgericht. Voor de vakken taalverzorging, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen wordt planmatig gewerkt (Data-Duiden-Doelen-Doen) vanuit een onderwijsplan en groepsoverzicht. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben, werkt de school met een OPP naar eigen model. We werken met schooleigen normen en bespreken we jaarlijks met ons team welke opbrengsten (doelen) het meest passend zijn voor onze schoolpopulatie en of we onze gestelde doelen hebben behaald.

D. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken

Op de Ark geven alle leerkrachten les volgens het EDI-model (Effectieve Directe Instructie), een model dat het mogelijk maakt om binnen de kernvakken te werken met minimaal 3 niveaus voor instructie en verwerking.

E. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.

Op de Ark is specifieke deskundigheid op verschillende gebieden aanwezig. Daarnaast worden studiedagen en de Trivium academie benut om het team verder te professionaliseren.

F. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ambitieus ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgesteld.

Naar behoefte werken wij met ontwikkelingsperspectieven (zie ons protocol werken met een OPP) In een ontwikkelingsperspectief wordt omschreven wat de mogelijkheden van een leerling zijn. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben werkt de school met een Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP) naar eigen model.

G. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

De Ark kent een warme overdracht van de kinderen binnen de school (jaarovergangen) en met andere basisscholen. Daarnaast is er sprake van overdracht vanuit de voorschoolse voorzieningen en naar scholen voor voortgezet onderwijs.

H. Ouders (en leerlingen) zijn als partners nauw betrokken bij de school.

Ouders worden nauw betrokken bij De Ark, haar onderwijs, ingrijpende veranderingen en vernieuwingen. Bij aanmelding wordt een intakegesprek gevoerd. We starten het schooljaar met een kennismakingsgesprek waar zowel ouders als kind bij aanwezig zijn. Verder in het jaar bespreken we minimaal twee keer met ouders de ontwikkeling van hun kind. Voor leerlingen met een speciale ondersteuningsbehoefte plannen we een gesprekscyclus van 6 a 8 weken. Bij de overgang naar een andere school probeert De Ark zoveel mogelijk te ondersteunen in de keuzes die gemaakt worden. Er is altijd sprake van de overdracht middels een onderwijskundige rapportage.

I. De school voert beleid op het terrein van de leerlingenondersteuning.

De Ark beschikt over een goede deskundige gekwalificeerde interne begeleiding. Coaching en begeleiding maken deel uit van de taak van de IB-er en leerkrachten ervaren dat ook zo. Verder schakelt de school, indien nodig, de deskundigheid in van de orthopedagoog van het samenwerkingsverband.

J. De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld.

Het SOP van CBS De Ark wordt jaarlijks geactualiseerd en besproken in team. De MR heeft adviesrecht op het SOP. Dit SOP maakt deel uit van de schoolgids en wordt gepubliceerd op de site van de school.

K. De school evalueert de effectiviteit van de leerlingenondersteuning en resultaten.

Voor de vakken spelling, technisch lezen, rekenen en begrijpend lezen wordt gewerkt met groepsoverzichten. In dit overzicht wordt omschreven welke (extra) ondersteuning leerkrachten binnen de groepen bieden aan de leerlingen in ondersteuningsniveau 1 en 2. De groepsoverzichten worden door de leerkrachten 2 maal per jaar, na het afnemen van IEP LOVS toetsen geëvalueerd en opnieuw opgesteld. Na iedere afgenomen methodetoets worden opvallende zaken vermeld in het groepsoverzicht. Zaken die specifiek bij de leerling horen, worden vermeld in de notitie: Kindkenmerken in Parnassys. Binnen de ondersteuningsstructuur is sprake van meerdere evaluatie- en analysemomenten per jaar. Dit gebeurt op leerling-, groeps- en schoolniveau.

L. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur.

Wij hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur die is vastgelegd in het ondersteuningsplan.

Het team werkt opbrengst- en handelingsgericht binnen een opgezette ondersteuningsstructuur.

De leerlingondersteuning binnen onze school is opgebouwd in 4 niveaus:

Niveau 1	Algemene ondersteuning in de groep
Niveau 2	Extra ondersteuning binnen/buiten de groep
Niveau 3	Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte binnen/buiten de groep
Niveau 4	Speciale leerlingbegeleiding/ verwijzing S(B)O

- Niveau 1 en 2 vallen onder de basisondersteuning en wordt verzorgd door eigen leerkracht(en) en de onderwijsassistent. Leerlingen in niveau 2 worden besproken en gevolgd door de intern-begeleider.
- Niveau 3 is het ondersteuningsniveau voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag op het gebied van bijv. taak-werkhouding, leerontwikkeling en of gedrag. Op dit niveau schakelt de intern-begeleider ons samenwerkingsverband in om onze orthopedagoog en of schoolondersteuner mee te laten denken in de ondersteuning. Zij begeleiden en ondersteunen de leerkracht bij het bieden van de juiste ondersteuning aan de leerling. Samen stellen we een plan op om de ontwikkeling van de leerling te waarborgen.
- Als wij handelingsverleggen raken, het welzijn van de leerling in het geding komt en ons onderwijs niet meer passend is, gaan we samen met de ouders en het samenwerkingsverband op zoek naar een juiste onderwijsplek (evt. verwijzing SBAO/SO).
De leerling valt dan in ondersteuningsniveau 4.

Voor elk niveau hebben wij in ons ondersteuningsplan leerling kenmerken omschreven, met daarbij wat de rol van de leerkracht, de ouder, de intern begeleider en eventueel de schoolleider is.

M. De school heeft een effectief multidisciplinair overleg (MDO) gericht op de leerlingenondersteuning

De Ark participeert in een multidisciplinair overleg ('rondetafelgesprek') dat gericht is op de leerlingenzorg met extra ondersteuningsbehoefte. Dit overleg ondersteunt alle belanghebbenden rondom de kinderen, ouders en leerkrachten.

Er zijn drie vastgelegde ronde tafel momenten met jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk, orthopedagoog, leerplichtambtenaar, gemeente, hulpverlenende instanties, intern begeleider en eventueel de directeur. Iedere professional kan een van tevoren geplande ronde tafel initiëren.

Er kan ook anoniem op initiatief van iedere professional gespard worden op deze vastgestelde datum. In overleg met de ouders worden er mensen voor de ronde tafel uitgenodigd. De IB-er stuurt zeven werkdagen van tevoren de uitnodiging aan alle betrokkenen en de ouders en maakt de agenda voor het overleg.

Wij hebben ook drie consultatiemomenten per schooljaar ingepland met de orthopedagoog van het samenwerkingsverband Passend Wijs. Alle leerkrachten kunnen hiervan gebruik en kinderen inbrengen ter consultatie. Tevens zijn er drie MDO momenten ingepland met dezelfde orthopedagoog om in gesprek te gaan met ouders, leerkracht en eventueel de leerling.