



**SOP**  
**School Ondersteunings-Profiel**  
**2022-2023**

## Voorwoord

Voor u ligt het School-Ondersteunings-Profiel (SOP) van basisschool De Ark.

In dit SOP omschrijven wij hoe wij ons onderwijs afstemmen op de behoeften van onze leerlingen. Wij omschrijven de mogelijkheden van ons onderwijs op het gebied van leerlingbegeleiding, hoe wij ondersteuning organiseren, welke deskundigheid op school aanwezig is en welke externe ondersteuning geboden kan worden.

Het SOP is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend onderwijs heeft als doel de kwaliteit van de scholen zo te verbeteren dat er goed onderwijs gegeven wordt aan alle kinderen, ook de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

Scholen moeten minimaal de basisondersteuning realiseren zoals is afgesproken in het samenwerkingsverband 'PassendWijs'. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van Passend Wijs en geeft aan wat de school met de daartoe beschikbare middelen zelf moet organiseren.

Informatie hierover leest u op: <https://www.swv-passendwijs.nl/>

Het SOP van CBS De Ark wordt eens per twee jaar geactualiseerd en besproken in team. De MR heeft adviesrecht op het SOP.

Esther van den Brink, intern begeleider  
Rianne Wanders, directeur



## Inhoud

Algemene gegevens .....	4
Basisondersteuning .....	5
Aanwezige specifieke kennis en kunde .....	7
Inzet van kennis en kunde .....	8
Extra (externe) ondersteuning .....	9
Grenzen en mogelijkheden .....	10
Ambities.....	11

## Algemene gegevens

<b>Schooljaar 2022-2023</b>	
School	CBS De Ark
Brinnummer	09TW
Bestuursnummer	41460
Adres	Kruisakkers 7 6662 DV Elst Gld
Telefoon	0481-375494
Naam directeur	Rianne Wanders
e-mail directeur	directie@de-ark-elst.nl
Naam ib-er	Esther van den Brink
Aantal groepen per 1/10/2022	8
Aantal leerlingen per 1/10/2022	202

## Basisondersteuning

De school voert een duidelijk beleid op het terrein van de leerlingenzorg. De visie zoals verwoord in schoolgids, schoolplan en ondersteuningsplan wordt gedragen door het team. We willen onze visie op passend onderwijs de komende jaren verder ontwikkelen. In de basisondersteuning beschrijven wij welke zorg wij binnen onze school kunnen bieden. Wij omschrijven welke ontwikkelingen wij hebben doorgemaakt en waar nog ruimte zit voor verbetering.

### ***Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving***

Onze school kenmerkt zich door de veilige en warme omgeving waarin onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Er zijn regels en afspraken geformuleerd over omgangsvormen en veiligheid. Het personeel zorgt ervoor dat kinderen respectvol met elkaar en anderen omgaan. De methode Kanjertraining helpt ons om hier inhoud aan te geven.

### ***De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen***

De school maakt gebruik van een professioneel leerlingvolgsysteem (LOVS) op cognitief gebied, volgt kinderen nauwgezet en werkt daar planmatig mee. Middels het leerlingvolgsysteem Kanvas volgen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving van de kinderen.

### ***Ambities:***

Het steeds verbeteren van de analysevaardigheden van de leerkrachten zodat zij zicht hebben op de ontwikkeling van de leerlingen om vervolgens plannen te maken die leiden tot het best passende onderwijs.

### ***Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen***

Wij werken opbrengst- en handelingsgericht. Voor de vakken spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen wordt planmatig gewerkt (Data-Duiden-Doelen-Doen) vanuit een onderwijsplan en groepsoverzicht. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben, werkt de school met een OPP naar model van Passend Wijs. We werken met schooleigen normen en bespreken we jaarlijks met ons team welke opbrengsten (doelen) het meest passend zijn voor onze schoolpopulatie en of we onze gestelde doelen hebben behaald.

### ***Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken***

Op de Ark geven alle leerkrachten les volgens het EDI-model (Effectieve Directe Instructie), een model dat het mogelijk maakt om binnen de kernvakken te werken met minimaal 3 niveaus voor instructie en verwerking.

### ***Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties***

Op CBS De Ark is specifieke deskundigheid op verschillende gebieden aanwezig. Daarnaast worden studiedagen benut om het team verder te professionaliseren.

### ***Ambitie:***

Leerkrachten zijn in staat formatieve feedback te geven aan onze leerlingen.

### ***Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben, stellen wij een ontwikkelingsperspectief (OPP) op.***

Naar behoefte werken wij met ontwikkelingsperspectieven. In een ontwikkelingsperspectief wordt omschreven wat de mogelijkheden van een leerling zijn. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben werkt de school met een Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP naar model van Passend Wijs).

### *Ambities:*

Leerkracht is eigenaar van het OPP.

#### ***De school draagt leerlingen zorgvuldig over***

De Ark kent een warme overdracht van de kinderen binnen de school (jaarovergangen) en met andere basisscholen. Daarnaast is er sprake van overdracht vanuit de voorschoolse voorzieningen en naar scholen voor voortgezet onderwijs.

#### ***Ouders (en leerlingen) zijn als partners nauw betrokken bij de school***

Ouders worden nauw betrokken bij De Ark, haar onderwijs, ingrijpende veranderingen en vernieuwingen. Bij aanmelding wordt een intakegesprek gevoerd. We starten het schooljaar met een kennismakingsgesprek waar zowel ouders als kind bij aanwezig zijn. Verder in het jaar bespreken we minimaal twee keer met ouders de ontwikkeling van hun kind. Voor leerlingen met een speciale ondersteuningsbehoefte plannen we een gesprekscyclus van 6 a 8 weken. Bij de overgang naar een andere school probeert De Ark zoveel mogelijk te ondersteunen in de keuzes die gemaakt worden. Er is altijd sprake van de overdracht middels een onderwijskundige rapportage.

#### ***De school voert beleid op het terrein van de leerlingondersteuning***

De Ark beschikt over een goede deskundige gekwalificeerde interne begeleiding. Coaching en begeleiding maken deel uit van de taak van de IB-er en leerkrachten ervaren dat ook zo. Verder schakelt de school deskundigheid in voor hulp (orthopedagoog, schoolondersteuner PassendWijs etc.).

### *Ambities:*

De ondersteuningsstructuur is vastgelegd in een ondersteuningsplan. De route voor leerling ondersteuning is voor alle betrokkenen helder en transparant.

#### ***De school heeft een effectieve interne ondersteuningstructuur***

Het team werkt opbrengst- en handelingsgericht binnen een opgezette ondersteuningsstructuur. De leerlingondersteuning binnen onze school is opgebouwd in 4 niveaus:

Niveau 1	Algemene ondersteuning in de groep
Niveau 2	Extra ondersteuning binnen/buiten de groep
Niveau 3	Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte binnen/buiten de groep
Niveau 4	Speciale leerlingbegeleiding/ verwijzing S(B)O

- Niveau 1 en 2 vallen onder de basisondersteuning en wordt verzorgd door eigen leerkracht(en) en de onderwijsassistent. Leerlingen in niveau 2 worden besproken en gevolgd door de intern-begeleider.
- Niveau 3 is het ondersteuningsniveau voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag op het gebied van bijv. taak-werkhouding, leerontwikkeling en of gedrag. Op dit niveau schakelt de intern-begeleider ons samenwerkingsverband in om onze orthopedagoog en of schoolondersteuner mee te laten denken in de ondersteuning. Zij begeleiden en ondersteunen de leerkracht bij het bieden van de juiste ondersteuning aan de leerling. Samen stellen we een plan op om de ontwikkeling van de leerling te waarborgen.
- Als wij handelingsverlegen raken, het welzijn van de leerling in het geding komt en ons onderwijs niet meer passend is, gaan we samen met de ouders en het samenwerkingsverband op zoek naar een juiste onderwijsplek (evt. verwijzing SBAO/SO). De leerling valt dan in ondersteuningsniveau 4.

Voor elk niveau hebben wij in ons ondersteuningsplan leerling kenmerken omschreven, met daarbij wat de rol van de leerkracht, de ouder, de intern begeleider en eventueel de schoolleider is.

### *Ambities:*

Leerkrachten zijn op de hoogte van de ondersteuningsstructuur en kunnen hier grotendeels zelfstandig in handelen.

### ***De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld***

Het SOP van CBS De Ark wordt eens per twee jaar geactualiseerd en besproken in team. De MR heeft adviesrecht op het SOP. Dit SOP maakt deel uit van de schoolgids.

### ***De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenondersteuning /onderwijsresultaten***

Voor de vakken spelling, technisch lezen, rekenen en begrijpend lezen wordt gewerkt met groepsoverzichten. In dit overzicht wordt omschreven welke (extra) ondersteuning leerkrachten binnen de groepen bieden aan de leerlingen in ondersteuningsniveau 1 en 2.

De groepsoverzichten worden door de leerkrachten 2 maal per jaar, na het afnemen van CITO LOVS toetsen geëvalueerd en opnieuw opgesteld. Na iedere afgenomen methodetoets worden opvallende zaken vermeld in het groepsoverzicht. Zaken die specifiek bij de leerling horen, worden vermeld in de notitie: Kindkenmerken in Parnassys.

Binnen de ondersteuningsstructuur is sprake van meerdere evaluatie- en analysemomenten per jaar. Dit gebeurt op leerling-, groeps- en schoolniveau.

### ***De school heeft een effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning***

De Ark participeert in een multidisciplinair overleg ('rondetafelgesprek') dat gericht is op de leerlingenzorg met extra ondersteuningsbehoefte. Dit overleg ondersteunt alle belanghebbenden rondom de kinderen, ouders en leerkrachten.

## **Aanwezige specifieke kennis en kunde**

Op CBS De Ark is specifieke deskundigheid op verschillende gebieden aanwezig.

Voor alle hieronder genoemde specialismen zijn diploma's en/of certificaten aanwezig.

Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid
1	Vakbekwaam schoolleider
2	Bouwcoördinator middenmanagement
1	Gecertificeerd intern begeleider
1	Remedial Teaching
15	Gecertificeerd Kanjertraining
1	Kanjer coördinator
1	Meer –en Hoogbegaafdheidsspecialist
2	Rekencoördinator
1	Rekenexpert
2	Gedragsspecialist Master SEN
1	TOS (taalontwikkelingsstoornis)
1	Lees coördinator

1	Onderwijsassistent MBO 4
2	Cultuur-coördinator

## Inzet van kennis en kunde

Bovenstaande kennis en kunde heeft ertoe geleid dat we als school in een continu proces van ontwikkeling onszelf kunnen verbeteren. We werken aan onze kwaliteit door extern verworven kennis in te zetten in onze organisatie.

De verantwoordelijkheid over de kwaliteit van ons onderwijs wordt op deze manier verdeeld over verschillende medewerkers.

Een aantal voorbeelden hiervan zijn:

- We hebben een beleid op meer – en hoogbegaafdheid. We werken met Levelwerk en er zijn plusgroepen voor groep 3 t/m 8 waarin we tegemoet komen aan de verschillende behoeften van de leerlingen die uitdaging nodig hebben.
- De leescoördinator/intern begeleider adviseert leerkrachten bij in te zetten interventies ten behoeve van de leesontwikkeling van leerlingen.
- De leescoördinator vormt samen met drie collega's de regiegroep lezen. Deze werkgroep werkt samen met het team aan het verbeteren van ons aanbod voor technisch en begrijpend lezen middels de LIST methodiek.
- De gedragspecialist ondersteunt leerkrachten bij hulpvragen op het gebied van gedrag van leerlingen.
- De gedragspecialist Kanjercoördinator begeleidt leerkrachten in het groepsproces en het aanbod van Kanjertraining.
- Alle leerkrachten zijn gecertificeerd Kanjertrainer waardoor de lessen Kanjertraining op hoog niveau gegeven kunnen worden.
- We hebben 1 onderwijsassistente in dienst. Zij ondersteunt leerkrachten onder anderen door leerlingen met individuele onderwijsbehoeften te begeleiden.
- We hebben 1 onderwijsassistente in opleiding in dienst. Zij ondersteunt onder andere de leerkrachten in de kleutergroepen en de kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong.
- De onderwijsassistent en de intern begeleider begeleiden leerlingen in ondersteuningsniveau 3 binnen en/of buiten de groep.
- De leerlingen met dyslexie krijgen extra leesondersteuning op laag 2 (LIST) en bij hardnekkige leesproblemen op laag 3 (LIST) Hiervoor wordt het programma BOUW! Ingezet. Deze software wordt ook ingezet bij risico lezers in groep 2.
- De rekencoördinatoren scholen onze leerkrachten in het verbeteren van hun didactische vaardigheden met als doel de resultaten van de leerlingen te verbeteren.
- De rekencoördinatoren monitoren de kwaliteit van het rekenonderwijs.
- De rekencoördinatoren begeleiden het traject naar groepsdoorbrekend-rekenen. Hierdoor kunnen wij nog beter aansluiten bij het niveau van de leerlingen.
- We hebben jaarlijks kennismakingsgesprekken met alle ouders en de leerlingen.
- De specialist TOS adviseert leerkrachten waar nodig waardoor we kinderen met een taalontwikkel achterstand beter kunnen begeleiden.
- Voor het begeleiden van een leerling met diabetes zijn 5 teamleden opgeleid.
- Leerlingen met een lage cognitie bieden we middels een eigen leerlijn een plaats binnen het regulier basisonderwijs.



## Extra (externe) ondersteuning

Wij werken samen met een aantal verschillende onderwijs- en zorgpartners. Ondersteuning wordt, altijd in overleg met ouders, aangevraagd en ingezet. We bieden de mogelijkheid om de externe begeleiding tijdens schooltijd en op of na school te organiseren.

Hieronder een overzicht van de meest voorkomende ondersteuning:

Soort ondersteuning	Aanvraag	Aanbieder
Fysiotherapie	Naar behoefte, Bekostiging particulier via zorgverzekeraar	Fysiotherapie Morel
Logopedie	Screening voor logopedie op aanvraag en naar behoefte, bekostiging particulier via zorgverzekeraar	Marian Tellers logopedie
Schoolmaatschappelijk werk	Naar behoefte op aanvraag	STMR/gemeente Overbetuwe
Dyslexie onderzoek en begeleiding	Bij behoefte op aanvraag door school, bekostiging door gemeente. Particulier via zorgverzekeraar	Marant RID
Sociaal-emotionele ondersteuning, onderzoek en advies	Bij behoefte op aanvraag door school of door ouders  Bekostiging afhankelijk van aanbieder	Ondersteuningsteam Passend Wijs Kind en Meer Intraverte Praktijk Ponga
Medisch	Standaard controles leerlingen groep 2 en groep 7. Bij behoefte op aanvraag door school of door ouders	Schoolarts/schoolverpleegkundige GGD Gelderland Midden
Jeugdzorg	Op aanvraag door school of particulier	Entrea, Gemeente Overbetuwe
NT2	Naar behoefte op aanvraag	Ondersteuningsteam Passend Wijs
TOS	Door vroegbehandeling of naar behoefte op aanvraag	Kentalis

## Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen bepalen wij in goed overleg met een multidisciplinair team. Dit team kan worden gevormd door verschillende disciplines maar er zal altijd iemand vanuit Passend Wijs en vanuit de school plaatsnemen. Ouders worden altijd betrokken in de ontwikkeling van hun kind en zijn gesprekspartner bij het opstellen van interventies.

Het kan voorkomen dat de interventies binnen onze mogelijkheden niet voldoende zijn voor een leerling. In dat geval zijn wij als school handelingsverlegen en is CBS De Ark niet meer de juiste plek voor deze leerling. We verkennen dan samen met Passend Wijs wat wel de juiste plek is; een andere reguliere basisschool met andere expertise of een school voor speciaal (basis) onderwijs.

## Ambities

Onze school is altijd in ontwikkeling, daarom hebben wij voor onszelf ambities opgesteld op verschillende niveaus. In augustus 2022 evalueren we de gestelde ambities van 2020.

<p>Korte termijn (2 Jaar)</p>	<p><u>Ambities aug 2020</u></p> <p><u>Basisondersteuning</u> Binnen de instructie van de basisvakken wordt gedifferentieerd gewerkt, zowel in tijd als in middelen. Levelspel en Levelwerk wordt als leerlijn meer/ hoogbegaafdheid ingezet.</p> <p>Om onze leerlingen in de kleuterbouw goed te volgen in hun ontwikkeling werken we met de leerlijnen jonge kind 4-7 van Parnassys.</p> <p><u>Specifieke kennis en kunde</u> De leesmethodiek LIST is in de hele school geïmplementeerd. Door groepsbezoeken en training worden onze leerkrachten vaardig in het geven van mini-lessen, waardoor onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige, gemotiveerde lezers.</p> <p>Middels de training eigenaarschap-formatief evalueren creëren wij een leercultuur waarin de leerkracht in staat is rijke feedback te geven en leerlingen zelfbeoordelingen te laten doen. Daarnaast zijn onze leerkrachten in staat tot het voeren van gesprekken met groepjes kinderen over hun leren en ontwikkeling.</p> <p><u>Te ontwikkelen aantoonbare specifieke kwaliteiten van de school</u> Er wordt de komende 2 jaren intensief geïnvesteerd in borgen van de kwaliteit van ons pedagogisch-didactisch handelen.</p>	<p><u>Evaluatie 2022</u></p> <p><u>Basisondersteuning</u> Er wordt door onze leerkrachten binnen de instructie overwegend gedifferentieerd gewerkt. Levelwerk en Levelspel wordt ingezet. De komende jaren gebruiken we om de werkwijze te 'finetunen' en borgen.</p> <p>De leerlingen in de kleuterbouw worden gevolgd in hun ontwikkeling middels de leerlijnen van Parnassys als KanVas (sociaal-emotioneel) Omdat de leerlijnen jonge kind 4-7 nog niet Cotan gecertificeerd zijn, oriënteren we ons op andere kleuterobservatie instrumenten.</p> <p><u>Specifieke kennis en kunde:</u> LIST heeft schoolbreed een vaste plek ingenomen in ons rooster. De leerkrachten verzorgen minimaal 3 keer per week een miniles. Aan de leesresultaten zien we dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige en gemotiveerde lezers.</p> <p>Formatief evalueren en eigenaarschap is onderdeel geworden van ons didactisch handelen. Door de werkwijze op te nemen in de kwaliteitskaart didactisch handelen wordt de werkwijze geborgd.</p> <p><u>Te ontwikkelen aantoonbare specifieke kwaliteiten van de school</u> Door collegiale consultatie en scholing werken we continue aan het professionaliseren van het pedagogisch-didactisch handelen van onze leerkrachten.</p>
-----------------------------------	--	--

<p>Lange termijn (4 jaar)</p>	<p><u>Augustus 2020</u> <u>Basisondersteuning</u> Meer eigenaarschap bij leerkrachten over het vastleggen van ons handelings- en opbrengstgericht werken binnen de kernvakken.</p> <p><u>Specifieke kennis en kunde</u> Er is specifieke kennis en kunde ontwikkeld over voor meer en hoogbegaafde leerlingen. Levelspel en Levelwerk maakt structureel deel uit van het dagprogramma voor meer en hoogbegaafden leerlingen. Daarnaast is er aanbod voor onderwijs met gelijkgestemden in een plusgroep, verdeeld over een plusgroep 3-4, 5-6 en 7-8.</p> <p>Binnen het team volgen personeelsleden regelmatig cursussen op een vakgebied of voor goede ondersteuning voor kinderen met specifieke problematiek zoals ADD, ADHD, Autisme, Visuele handicap, Taal-spraakstoornis etc. Het doel is dat iedere leerkracht in staat is om kinderen passend te benaderen vanuit een positief pedagogisch perspectief. Binnen het team is voldoende kennis en kunde aanwezig om specifieke problematiek te herkennen, er effectief mee om te gaan en waar mogelijk passend onderwijs te bieden.</p>	<p><u>Augustus 2022 tussenevaluatie</u> <u>Basisondersteuning</u> Al onze leerkrachten werken inmiddels volgend de 4-D cyclus. Daarnaast werken we sinds schooljaar 2021-2022 met schooleigen normen en ambities op de kernvakken en de referentieniveaus.</p> <p><u>Specifieke kennis en kunde</u> Naast de intern-begeleider zijn er inmiddels vier leerkrachten geschoold op kennis van meer en hoogbegaafdheid. Levelspel en Levelwerk maakt structureel deel uit van ons dagprogramma voor meer en hoogbegaafden leerlingen. Sinds schooljaar 2021-2022 heeft het GroeiLAB een wekelijkse plaats in het rooster. Gelijkgestemden uit de onder- en bovenbouw treffen elkaar</p> <p>We hebben toegang tot digitaal scholingsaanbod (E-Wise) waarin leerkrachten cursussen kunnen volgend die passen bij wat op dat moment speelt in de groep. Daarnaast is er specifieke kennis in huis van diverse 'problematieken' (zie kennis en kunde overzicht)</p>
-------------------------------	---	---

<p>Korte termijn (2 Jaar)</p>	<p><u>Ambities aug 2022</u></p> <p><u>Basisondersteuning</u> Om onze leerlingen goed te kunnen volgen en ons onderwijs steeds beter af te stemmen werken we met een gecertificeerd leerlingvolgsysteem passend bij de visie van onze school.</p> <p>Om onze leerlingen in de kleuterbouw goed te volgen werken we met een gecertificeerd kleuter observatie instrument.</p> <p>De verplichte vakken burgerschap en digitale geletterdheid hebben een plaats gekregen in ons aanbod.</p> <p>Cultuuronderwijs heeft een vaste plaats gekregen door integratie in de IPC-lessen.</p> <p><u>Specifieke kennis en kunde</u> De leesmethodiek DENK is in de hele school geïmplementeerd. Door groepsbezoeken en training worden onze leerkrachten vaardig in het geven van begrijpend leeslessen, waardoor onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige, gemotiveerde lezers.</p>	<p><u>Evaluatie 2024</u></p>
-----------------------------------	--	------------------------------