



SOP

School Ondersteunings-Profiel

2020-2021

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool De Ark.

In dit school ondersteuning profiel omschrijven wij hoe wij ons onderwijs afstemmen op de behoeften van onze leerlingen. Wij omschrijven de mogelijkheden van ons onderwijs op het gebied van leerlingbegeleiding, hoe wij ondersteuning organiseren, welke deskundigheid op school aanwezig is en welke externe ondersteuning geboden kan worden.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend onderwijs heeft als doel de kwaliteit van de scholen zo te verbeteren dat er goed onderwijs gegeven wordt aan alle kinderen, ook de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

Scholen moeten minimaal de basisondersteuning realiseren zoals is afgesproken in het samenwerkingsverband 'PassendWijs'. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van Passend Wijs en geeft aan wat de school met de daartoe beschikbare middelen zelf moet organiseren.

Informatie hierover leest u op: <https://www.swv-passendwijs.nl/>

Het SOP van CBS De Ark wordt eens per twee jaar geactualiseerd en besproken in team. De MR heeft adviesrecht op het SOP.

Esther van den Brink, intern begeleider
Rianne Wanders, directeur



Inhoud

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	5
Aanwezige specifieke kennis en kunde	7
Inzet van kennis en kunde	8
Extra (externe) ondersteuning	9
Grenzen en mogelijkheden	9
Ambities.....	10

Algemene gegevens

Schooljaar 2020-2021	
School	CBS De Ark
Brinnummer	09TW
Bestuursnummer	41460
Adres	Kruisakkers 7 6662 DV Elst Gld
Telefoon	0481-375494
Naam directeur	Rianne Wanders
e-mail directeur	directie@de-ark-elst.nl
Naam ib-er	Esther van den Brink
Aantal groepen per 1/10/2020	8
Aantal leerlingen per 1/10/2020	200

Basisondersteuning

De school voert een duidelijk beleid op het terrein van de leerlingenzorg. De visie zoals verwoord in schoolgids, schoolplan en ondersteuningsplan wordt gedragen door het team. We willen onze visie op passend onderwijs de komende jaren verder ontwikkelen. In de basisondersteuning beschrijven wij welke zorg wij binnen onze school kunnen bieden. Wij omschrijven welke ontwikkelingen wij hebben doorgemaakt en waar nog ruimte zit voor verbetering.

Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving

Onze school kenmerkt zich door de veilige en warme omgeving waarin onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Er zijn regels en afspraken geformuleerd over omgangsvormen en veiligheid. Het personeel zorgt ervoor dat kinderen respectvol met elkaar en anderen omgaan. De methode Kanjertraining helpt ons om hier inhoud aan te geven.

De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen

De school maakt gebruik van een professioneel leerlingvolgsysteem (LOVS) op cognitief gebied, volgt kinderen nauwgezet en werkt daar planmatig mee. Middels het leerlingvolgsysteem Kanvas volgen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving van de kinderen.

Ambities:

Analyseren van de toets gegevens van LOVS door de leerkrachten om te komen tot passende interventies.

Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen

Wij werken opbrengst- en handelingsgericht. Voor de vakken spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen wordt planmatig gewerkt vanuit een onderwijsplan en groepsoverzicht. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben, werkt de school met een OPP naar model van Passend Wijs.

Ambities:

Wij willen doelen op groeps- en individueel niveau hoger stellen. Het vergroten van eigenaarschap van leerkrachten in het stellen en uitvoeren van de interventies om bovenstaande doelen te behalen.

Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken

Op de Ark geven alle leerkrachten les volgens het EDI-model (Effectieve Directe Instructie), een model dat het mogelijk maakt om binnen de kernvakken te werken met minimaal 3 niveaus voor instructie en verwerking. De mogelijkheden voor het gebruik van materialen voor differentiatie zijn vastgelegd in het differentiatie model.

Ambities:

Leerkrachten bieden een gedifferentieerde instructie aan waarbinnen aandacht is voor instructietijd en voor inhoudelijke differentiatie.

Er is aandacht voor het eigenaarschap van leerlingen. Leerlingen zijn mede-eigenaar van hun eigen leerproces.

Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties

Op CBS De Ark is specifieke deskundigheid op verschillende gebieden aanwezig. Daarnaast worden studiedagen benut om het team verder te professionaliseren.

Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben, stellen wij een ontwikkelingsperspectief (OPP) op.

Naar behoefte werken wij met ontwikkelingsperspectieven. In een ontwikkelingsperspectief wordt omschreven wat de mogelijkheden van een leerling zijn. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben werkt de school met een Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP naar model van Passend Wijs).

Ambities:

Leerkrachten stellen in overleg met intern begeleider en eventueel externe begeleiding interventies op in het OPP.

Leerkracht is eigenaar van het OPP.

De school draagt leerlingen zorgvuldig over

De Ark kent een warme overdracht van de kinderen binnen de school (jaarovergangen) en met andere basisscholen. Daarnaast is er sprake van overdracht vanuit de voorschoolse voorzieningen en naar scholen voor voortgezet onderwijs.

Ouders (en leerlingen) zijn als partners nauw betrokken bij de school

Ouders worden nauw betrokken bij De Ark, haar onderwijs, ingrijpende veranderingen en vernieuwingen. Bij aanmelding wordt een intakegesprek gevoerd. We starten het schooljaar met een kennismakingsgesprek waar zowel ouders als kind bij aanwezig zijn. Verder in het jaar bespreken we minimaal twee keer met ouders de ontwikkeling van hun kind. Voor leerlingen met een speciale ondersteuningsbehoefte plannen we een gesprekscyclus van 6 a 8 weken. Bij de overgang naar een andere school probeert De Ark zoveel mogelijk te ondersteunen in de keuzes die gemaakt worden. Er is altijd sprake van de overdracht middels een onderwijskundige rapportage.

De school voert beleid op het terrein van de leerlingenondersteuning

De Ark beschikt over een goede deskundige gekwalificeerde interne begeleiding. Coaching en begeleiding maken deel uit van de taak van de IB-er en leerkrachten ervaren dat ook zo. Verder schakelt de school deskundigheid in voor hulp (Marant, RID, Passend Wijs etc.). Komende jaren willen we de actuele functieomschrijvingen binnen het team vertalen naar coaching en begeleiding om zo inhoud te geven aan professionele ontwikkeling.

De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld

Het SOP van CBS De Ark wordt eens per twee jaar geactualiseerd en besproken in team. De MR heeft adviesrecht op het SOP.

De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenondersteuning /onderwijsresultaten

Voor de vakken spelling, technisch lezen, rekenen en begrijpend lezen wordt gewerkt met groepsoverzichten. In dit overzicht wordt omschreven welke (extra) ondersteuning leerkrachten binnen de groepen bieden aan de leerlingen in ondersteuningsniveau 1 en 2.

De groepsoverzichten worden door de leerkrachten 2 maal per jaar, na het afnemen van CITO LOVS toetsen geëvalueerd en opnieuw opgesteld. Na iedere afgenomen methodetoets worden opvallende zaken vermeld in het groepsoverzicht. Zaken die specifiek bij de leerling horen, worden vermeld in de notitie: Kindkenmerken in Parnassys.

Binnen de ondersteuningsstructuur is sprake van meerdere evaluatie- en analysemomenten per jaar. Dit gebeurt op leerling-, groeps- en schoolniveau.

De school heeft een effectieve interne ondersteuningstructuur

Het team werkt opbrengst- en handelingsgericht binnen een opgezette ondersteuningsstructuur.

De leerling-ondersteuning binnen onze school is opgebouwd in 4 niveaus:

Niveau 1	Algemene ondersteuning in de groep
Niveau 2	Extra ondersteuning binnen de groep
Niveau 3	Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte
Niveau 4	Speciale leerlingbegeleiding/ verwijzing S(B)O

Niveau 1 en 2 vallen onder de basisondersteuning (leerkracht), niveau 3 is extra ondersteuning (leerkracht, onderwijsassistent, intern begeleider, hoogbegaafdheidsspecialisten e.a) niveau 4 valt onder speciale ondersteuning (verwijzing SBAO/SO).

Voor elk niveau hebben wij in ons ondersteuningsplan leerling kenmerken omschreven, met daarbij wat de rol van de leerkracht, de ouder, de intern begeleider en eventueel de schoolleider is.

Ambities:

Leerkrachten zijn op de hoogte van de ondersteuningsstructuur en kunnen hier grotendeels zelfstandig in handelen.

De school heeft een effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning

De Ark participeert in een multidisciplinair overleg (rondetafelgesprek) dat gericht is op de leerlingenzorg met extra ondersteuningsbehoefte. Dit overleg ondersteunt alle belanghebbenden rondom de kinderen, ouders en leerkrachten.

Aanwezige specifieke kennis en kunde

Op CBS De Ark is specifieke deskundigheid op verschillende gebieden aanwezig.

Voor alle hieronder genoemde specialismen zijn diploma's en/of certificaten aanwezig.

Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid
1	Vakbekwaam schoolleider
2	Bouwcoördinator middenmanagement
1	Gecertificeerd intern begeleider
1	Remedial Teaching
15	Gecertificeerd Kanjertraining
1	Kanjer coördinator
2	Meer –en Hoogbegaafdheidsspecialist
2	Rekencoördinator
1	Rekenexpert
2	Gedragsspecialist Master SEN
1	TOS (taalontwikkelingsstoornis)
1	Lees coördinator
1	Onderwijsassistent MBO 4
2	IPC-coördinator

Inzet van kennis en kunde

Bovenstaande kennis en kunde heeft ertoe geleid dat we als school in een continu proces van ontwikkeling onszelf kunnen verbeteren. We werken aan onze kwaliteit door extern verworven kennis in te zetten in onze organisatie.

De verantwoordelijkheid over de kwaliteit van ons onderwijs wordt op deze manier verdeeld over verschillende medewerkers.

Een aantal voorbeelden hiervan zijn:

- We hebben een beleid op meer – en hoogbegaafdheid. Er is een plusklas waarin we tegemoet komen aan de verschillende behoeften van de leerlingen die uitdaging nodig hebben.
- De leescoördinator/intern begeleider adviseert leerkrachten bij in te zetten interventies ten behoeve van de leesontwikkeling van leerlingen.
- De leescoördinator is voorzitter van de werkgroep lezen. Deze werkgroep werkt samen met het team aan het verbeteren van ons aanbod voor technisch en begrijpend lezen.
- De gedragsspecialist ondersteunt leerkrachten bij hulpvragen op het gebied van gedrag van leerlingen.
- De gedragsspecialist begeleidt leerkrachten in het groepsproces en het aanbod van Kanjertraining.
- Alle leerkrachten zijn gecertificeerd Kanjertrainer waardoor de lessen Kanjertraining op hoog niveau gegeven kunnen worden.
- We hebben 1 onderwijsassistente in dienst. Zij ondersteunt leerkrachten onder anderen door leerlingen met individuele onderwijsbehoeften individueel of in groepjes te begeleiden.
- De onderwijsassistent en de intern begeleider, begeleiden leerlingen in ondersteuningsniveau 3 binnen/ buiten de groep.
- De leerlingen met dyslexie krijgen extra leesondersteuning op niveau 3. Daar sluiten we zoveel mogelijk aan bij de individuele behandeling door externen.
- Het programma BOUW! wordt aangeboden aan de zogenaamde risicolezers vanaf groep 2 t/m 4.
- De rekencoördinatoren scholen leerkrachten in het verbeteren van hun didactische vaardigheden met als doel de resultaten van de leerlingen te verbeteren.
- De rekencoördinatoren monitoren de kwaliteit van het rekenonderwijs.
- De rekencoördinatoren begeleiden het traject naar niveau rekenen. Door niveau rekenen kunnen wij nog beter aansluiten bij het niveau van de leerlingen.
- We hebben jaarlijks kennismakingsgesprekken met alle ouders en de leerlingen.
- De specialist TOS adviseert leerkrachten waar nodig waardoor we kinderen met een taalontwikkel achterstand beter kunnen begeleiden.
- Voor het begeleiden van een leerling met diabetes zijn 5 teamleden opgeleid.

Extra (externe) ondersteuning

Wij werken samen met een aantal verschillende onderwijs- en zorgpartners. Ondersteuning wordt, altijd in overleg met ouders, aangevraagd en ingezet. We bieden de mogelijkheid om de externe begeleiding tijdens schooltijd en op school te organiseren.

Hieronder een overzicht van de meest voorkomende ondersteuning:

Soort ondersteuning	Aanvraag	Aanbieder
Fysiotherapie	Naar behoefte, particulier	Fysiotherapie Morel
Logopedie	Screening voor logopedie op aanvraag en naar behoefte, particulier	Marian Tellers logopedie
Schoolmaatschappelijk werk	Naar behoefte op aanvraag	STMR/gemeente Overbetuwe
Dyslexie onderzoek en begeleiding	Bij behoefte op aanvraag door school, particulier via zorgverzekeraar	Marant RID
Sociaal-emotionele ondersteuning en advies	Bij behoefte op aanvraag door school	Ondersteuningsteam Passend Wijs Kind en Meer Intraverte
Medisch	Standaard controles leerlingen groep 2 en groep 7. Bij behoefte op aanvraag door school of door ouders	Schoolarts/schoolverpleegkundige GGD Gelderland Midden
Jeugdzorg	Op aanvraag door school of particulier	Entrea, Gemeente Overbetuwe
Sociaal emotionele begeleiding:	Op aanvraag door school of particulier	Kind en Meer, Intraverte, RIO
NT2	Naar behoefte op aanvraag	Ondersteuningsteam Passend Wijs

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen bepalen wij in goed overleg met een multidisciplinair team. Dit team kan worden gevormd door verschillende disciplines maar er zal altijd iemand vanuit Passend Wijs en vanuit de school plaatsnemen. Ouders worden altijd betrokken in de ontwikkeling van hun kind en zijn gesprekspartner bij het opstellen van interventies.

Het kan voorkomen dat de interventies binnen onze mogelijkheden niet voldoende zijn voor een leerling. In dat geval zijn wij als school handelingsverlegen en is CBS De Ark niet meer de juiste plek voor deze leerling. We verkennen dan samen met Passend Wijs wat wel de juiste plek is; een andere reguliere basisschool met andere expertise of een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Ambities

Onze school is altijd in ontwikkeling, daarom hebben wij voor onszelf ambities opgesteld op verschillende niveaus. In augustus 2021 evalueren we de gestelde ambities.

Korte termijn (2 Jaar)	<p><u>Basisondersteuning</u> De Ark werkt voor het basisvak rekenen groep doorbrekend vanaf groep 5. Binnen de instructie van de basisvakken wordt gedifferentieerd gewerkt, zowel in tijd als in middelen. Om onze leerlingen in de kleuterbouw goed te volgen in hun ontwikkeling werken we met de leerlijnen jonge kind 4-7 van Parnassys.</p> <p><u>Specifieke kennis en kunde</u> Scholing / afspraken rondom Close reading: een verdiepende manier van begrijpend lezen waarbij de inhoud van een complexe tekst centraal staat en kinderen op een actieve manier aan de slag gaan met de tekst. Verdiepende scholing kanjertraining.</p> <p><u>Te ontwikkelen aantoonbare specifieke kwaliteiten van de school</u> Er wordt de komende 2 jaren intensief geïnvesteerd in borgen van de kwaliteit van ons pedagogisch-didactisch handelen.</p>
Lange termijn (4 jaar)	<p><u>Basisondersteuning</u> Meer eigenaarschap bij leerkrachten over het vastleggen van ons handelings- en opbrengstgericht werken binnen de kernvakken.</p> <p><u>Specifieke kennis en kunde</u> Er is specifieke kennis en kunde in ontwikkeling voor meer en hoogbegaafde leerlingen. We werken met compacten in de klas en verrijken middels een plusklas.</p> <p>Binnen het team volgen personeelsleden regelmatig cursussen op een vakgebied of voor goede ondersteuning voor kinderen met specifieke problematiek zoals ADD, ADHD, Autisme, Visuele handicap, Taal-spraakstoornis etc. Het doel is dat iedere leerkracht in staat is om kinderen passend te benaderen vanuit een positief pedagogisch perspectief. Binnen het team is voldoende kennis en kunde aanwezig om specifieke problematiek te herkennen, er effectief mee om te gaan en waar mogelijk passend onderwijs te bieden</p>