



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2018-2019

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool De Ark.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school:

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.



Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	5
Analyse monitor basisondersteuning	5
Specifieke kennis en kunde	7
Specifieke deskundigheid	7
Extra ondersteuning	8
Keuzes in organisatie	8
Mogelijkheden en grenzen	8
Ambities	9
Ambities korte en lange termijn	9

Algemene gegevens

Schooljaar 2018-2019	
School	CBS De Ark
Brinnummer	09TW
Bestuursnummer	41460
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	Schoolgroep 5
Adres	Kruisakkers 7, 6662 DV, Elst Gld
Telefoon	0481-375494
Naam directeur	Rianne Wanders
e-mail directeur	directie@de-ark-elst.nl
Naam locatieleiding	n.v.t.
Naam ib-er	Coby van Ooijen
Aantal groepen per 1/10/2018	8
Aantal leerlingen per 1/10/2018	179

Basisondersteuning

Analyse monitor basisondersteuning

- Welke ontwikkeling heeft de school tot nu toe doorgemaakt?
- Welke ambities zijn waargemaakt?

De leerlingen op De Ark kunnen zich ontwikkelen in een veilige omgeving. Er zijn regels en afspraken geformuleerd over omgangsvormen en veiligheidsbeleid. Het personeel zorgt ervoor dat kinderen respectvol met elkaar en anderen omgaan. De Kanjertraining helpt om hier inhoud aan te geven. Ook gaat men vertrouwelijk om met informatie over leerlingen. De school hanteert de richtlijnen zoals omschreven in de AVG.

De school maakt gebruik van een professioneel leerlingvolgsysteem (LOVS) op cognitief gebied en volgt kinderen nauwgezet en werkt daar planmatig mee. Binnen de zorgstructuur is sprake van meerdere evaluatie- en analysemomenten per jaar. Dit gebeurt op leerling-, groeps- en schoolniveau.

Voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling en het meten van de veiligheidsbeleving van de leerlingen gebruikt de school KANVAS. KANVAS is een Cotan geregistreerd instrument behorende bij de Kanjertraining.

Het team werkt opbrengst- en handelingsgericht. Voor de vakken spelling, technisch lezen en rekenen wordt gewerkt met interventieplannen. Voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften werkt de school met ontwikkelingsperspectieven (OPP).

De interventieplannen worden door de leerkrachten 2 maal per jaar, na het afnemen van CITO LOVS toetsen geëvalueerd en opnieuw opgesteld.

Aandachtspunt:

- Analyseren van de toetsgegevens van Cito om te komen tot passende interventies.
- Doelen in interventieplannen op groeps- en individueel niveau mogen hoger gesteld worden.
- Het vergroten van eigenaarschap van leerkrachten in het maken en uitvoeren van de interventieplannen.

Op de Ark zijn leerkrachten in het bezit van een certificaat EDI. Het EDI-model staat voor Effectieve Directe Instructie waarbij doelgericht wordt gewerkt. Om de betrokkenheid van leerlingen te vergroten worden coöperatieve werkvormen ingezet.

Het EDI-model maakt het mogelijk om binnen de kernvakken te werken met minimaal 3 niveaus voor instructie en verwerking. De school heeft in het differentiatiemodel de aanpak en het aanbod voor de verschillende niveaus omschreven.

De school heeft een aanpak voor de meer-en hoogbegaafde leerlingen omschreven en faciliteert begeleiding van deze leerlingen.

Het team van De Ark beschikt over voldoende competenties om leerlingen te begeleiden binnen de basisondersteuning.

Aandachtspunt:

- Het delen van ervaringen en interventies op leerlingenzorg in het team.
- Het scholen van het team op kenmerken en aanpakken van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.

Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben werkt de school met een OPP naar model van Passend Wijs. De school heeft beleid en bijbehorende werkwijze vastgelegd in een protocol. De uitvoering gebeurt in samenwerking met leerkrachten en intern begeleider.

De Ark kent een warme overdracht van de kinderen binnen de school (jaarovergangen) en met andere basisscholen. Daarnaast is er sprake van overdracht vanuit de voorschoolse voorzieningen en naar scholen voor voortgezet onderwijs.

Aandachtspunt:

-De leerkracht voert het warme overdracht gesprek zelf, deze moet hiervoor gefaciliteerd worden.

Ouders worden nauw betrokken bij De Ark, haar onderwijs, ingrijpende veranderingen en vernieuwingen. De school ziet de ouders als partner en betreft de ouders bij het onderwijsleerproces van hun kind door regelmatig in gesprek te gaan.

Bij aanmelding wordt een intakegesprek gevoerd. Bij de overgang naar een andere school probeert De Ark zoveel mogelijk te ondersteunen in de keuzes die gemaakt worden. Er is altijd sprake van de overdracht van een onderwijskundige rapportage.

Aandachtspunt:

-Het voeren van kennismakingsgesprekken aan de start van een schooljaar tussen leerkrachten en ouders waarbij ouders verwachtingen en wensen met betrekking tot de ontwikkeling van hun kind(eren) uitspreken.

De school voert een duidelijk beleid op het terrein van de leerlingenzorg. De visie zoals verwoord in schoolgids, schoolplan en zorgplan wordt gedragen door het team. De visie op passend onderwijs is continu in ontwikkeling door maatschappelijke ontwikkelingen en vernieuwde inzichten op passend onderwijs.

Het team evalueert halfjaarlijks de ontwikkelingen van de leerlingen a.d.h.v. de resultaten in Snappet en de resultaten in het leerlingvolgsysteem. Deze resultaten worden geanalyseerd middels trendanalyses. De PDCA cyclus en WMK-PO zijn gebruikte instrumenten om de kwaliteit vast te stellen en te borgen. Zie hiervoor de notitie kwaliteitszorg.

Aandachtspunt:

-Het analyseren van verzamelde data.

De Ark beschikt over een goede deskundige gekwalificeerde interne begeleiding. Coaching en begeleiding maken deel uit van de taak van de IB-er en leerkrachten ervaren dat ook zo. Verder schakelt de school deskundigheid (Marant, RID, Passend Wijs etc.) in voor ondersteuning aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.

Aandachtspunt:

-De school omschrijft in haar jaarplan de ontwikkeling naar een professionele leergemeenschap met nadruk op de interpersoonlijke capaciteit van het team.

De Ark participeert in een multidisciplinair overleg (K.C.O) dat gericht is op de leerlingenzorg. Dit overleg ondersteunt alle belanghebbenden rondom de kinderen, ouders en leerkrachten.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring deskundige
1	Leesspecialist Master SEN	ja	40jaar
2	Opleiding Remedial Teaching	ja	30 jaar
Allen	Kanjertraining	ja	div
1	Meer – en hoogbegaafdheid	bezig	2 jaar
2	rekencoördinator	ja	2 jaar
1	Gedragsspecialist Master SEN	bezig	1 jaar
1	IPC Coördinator	ja	2 jaar

Hoe is deze kennis en kunde het schooljaar 2018-2019 ingezet?	
Begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	onderwijs assistent 0.6 wtf
dyslexie o.l.v. IB-er en binnen de groepen	Groepsafhankelijk
Arrangement individuele leerling Zorgfonds	1 uur per week
Leesproblemen leerlingen onderbouw met programma 'Bouw'	Onderwijsassistente
Reken verbetertraject schoolbreed	coördinatoren begeleiden leerkrachten en zetten beleid uit
Meer- en hoogbegaafdheid	Begeleiding van leerlingen op 2 momenten buiten de groep.
Assesment for learning IPC (leerlingen zijn deelgenoot van hun leerproces).	Coördinator bespreekt met leerkrachten, beleid wordt uitgezet.

Extra ondersteuning

Keuzes in de organisatie	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school	<ul style="list-style-type: none"> -Er is 4 dagen een onderwijsassistent op school voor de begeleiding van leerlingen buiten de groep. -Er is een leerkracht 2 maal per week vrijgesteld voor de begeleiding en coördinatie van de groep meer-begaafde leerlingen. -Iedere leerkracht organiseert het onderwijs in de groep zodat er in 3 niveaugroepen gewerkt wordt. -De intern begeleider ondersteunt leerkrachten in het vormgeven van aanpak voor leerlingen met speciale behoeften. -Naar behoefte wordt het programma 'Bouw!' ingezet voor ondersteuning van het leesproces, op school en thuis.
Fysiotherapie	Ingezet naar behoefte. Er is een (onafhankelijke) fysiotherapeute voor begeleiding op school, tijdens schooltijd.
Logopedie	Screening voor logopedie
Schoolmaatschappelijk werk	Naar behoefte
Marant/RID	Structureel op afroep voor dyslexie, onderzoek en advies.
Ondersteuningsteam Passend Wijs	Structureel op afroep voor sociaal emotionele problematiek.
Diabetes	Voor het begeleiden van een leerling met diabetes zijn 4 teamleden opgeleid.

Grenzen en mogelijkheden:

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen bepalen wij in goed overleg binnen een multidisciplinair team vanuit Passend Wijs. Daarmee voorkomen wij dat we sommige leerlingen tekort zouden doen, doordat we niet genoeg mogelijkheden en expertise hebben.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (maximaal 4 jaar) op het gebied van: de basisondersteuning specifieke kennis en kunde extra ondersteuning.	
Korte termijn (1 Jaar)	<p><u>Basisondersteuning</u></p> <p>De Ark werkt aan verfijning van het differentiatiemodel om nog meer tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van leerlingen. Het werken met ontwikkelingsperspectieven wordt verankerd in het handelingsgericht werken.</p> <p><u>Specifieke kennis en kunde</u></p> <p>Leerkrachten worden verder opgeleid om te leren werken met ontwikkelingsperspectieven.</p> <p><u>Te ontwikkelen aantoonbare specifieke kwaliteiten van de school</u></p> <p>Er wordt het komende jaar intensief geïnvesteerd in borgen van de kwaliteit van ons pedagogisch-didactisch handelen.</p>
Lange termijn (max. 4 jaar)	<p><u>Basisondersteuning</u></p> <p>Afspraken over handelings- en opbrengstgericht werken binnen de kernvakken worden vastgesteld en geborgd.</p> <p><u>Specifieke kennis en kunde</u></p> <p>Er zal specifieke kennis en kunde worden ontwikkeld voor excellente leerlingen.</p> <p>Binnen het team volgen personeelsleden regelmatig cursussen op een vakgebied of voor goede ondersteuning voor kinderen met specifieke problematiek zoals ADD, ADHD, Autisme, Visuele handicap, Taal-spraakstoornis etc.</p> <p>Het doel is dat iedere leerkracht in staat is om kinderen passend te benaderen vanuit een positief pedagogisch perspectief. Binnen het team is voldoende kennis en kunde aanwezig om specifieke problematiek te herkennen, er effectief mee om te gaan en waar mogelijk passend onderwijs te bieden</p>